



Universidade Federal de São Carlos
Centro de Ciências Humanas e Biológicas - CCHB
Programa de Pós-Graduação em Educação
Campus de Sorocaba
Rod. João Leme dos Santos, Km 110 - SP 264 - Itinga
CEP 18052-780 - Sorocaba - SP - Brasil
E-mail: ppgedsorocaba@ufscar.br



**NORMA COMPLEMENTAR AO REGIMENTO INTERNO DO PPGEd-So Nº 01:
ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DAS DISCIPLINAS**

Sorocaba-SP / 2019



Universidade Federal de São Carlos
Centro de Ciências Humanas e Biológicas - CCHB
Programa de Pós-Graduação em Educação
Campus de Sorocaba
Rod. João Leme dos Santos, Km 110 - SP 264 - Itinga
CEP 18052-780 - Sorocaba - SP - Brasil
E-mail: ppgedsorocaba@ufscar.br



NORMA COMPLEMENTAR AO REGIMENTO INTERNO DO PPGEd-So Nº 01: ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DAS DICISPLINAS

Estabelece a estrutura e funcionamento das disciplinas do Programa de Pós-Graduação stricto sensu – Mestrado e Doutorado em Educação – do Centro de Ciências Humanas e Biológicas / UFSCar Sorocaba (PPGEd-So).

Art. 1º - A estrutura e o funcionamento das disciplinas estão estabelecidos nesta Norma Complementar.

Art. 2º - Cada disciplina (obrigatórias e eletivas) equivale a 6 (seis) créditos, compreendendo aulas, trabalhos de laboratório ou de campo e estudos individuais.

§ único – A frequência nas atividades presenciais (aulas) é obrigatória e o aluno que não comparecer a, pelo menos, 75% (setenta e cinco por cento) do total de atividades presenciais será reprovado.

Art. 3º - As disciplinas obrigatórias e eletivas do Programa de Pós-Graduação em Educação, para Mestrado e Doutorado, de cada Linha de Pesquisa são as seguintes:

LINHA DE PESQUISA	DISCIPLINA OBRIGATÓRIA	DISCIPLINA ELETIVA
Todas as Linhas de Pesquisa	I) Fundamentos Teórico- Metodológicos da Pesquisa em Educação	a) Programa de Estágio Supervisionado de Capacitação Docente - PESCD (obrigatório para bolsistas) b) Docência no Ensino Superior (obrigatório para bolsistas)
Linha de Pesquisa 1 – Formação de Professores e Práticas Educativas	II) Pesquisa, Formação de Professores e Práticas Educativas (obrigatória para o Mestrado e optativa para o Doutorado); III) Seminário de Tese e Dissertação – Linhas de Pesquisa 1: Formação de Professores e Práticas Educativas	a) Formação e Atuação de Professores das Ciências no Brasil; b) Violência, Escola e Proteção à Criança e ao Adolescente; c) Concepções e práticas reflexivas em Educação; d) Formação de professores: aspectos históricos, políticos e pedagógicos; e) Pesquisa (Auto)biográfica e Formação de Professores; f) Ética e Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis; g) Currículo e Formação de Educadores.
Linha de Pesquisa 2 – Educação, Comunidade e Movimentos Sociais	IV) Seminário de Tese e Dissertação – Linha de Pesquisa 2: Educação, Comunidade e Movimentos Sociais	a) Política, Educação e Sociedade; b) Sociologia da Educação e da Juventude; c) Gênero, Diversidade Sexual e Contexto Escolar; d) Reestruturação Capitalista, Trabalho e Educação; e) Pesquisa em Educação e sua Relação com a Política, as Práticas Educativas e a Produção de Subjetividades; f) Gênero, Sexualidade e Interseccionalidades: Classe, Raça/Etnia, Geração; g) Estudos para uma crítica à Educação Heteronormativa; h) Memória e Educação: Estudos dos Feminismos, Sexualidade e Política; i) Memória, Gênero e Diversidade Sexual
Linha de Pesquisa 3 – Teorias e Fundamentos da Educação	V) Seminário de Tese e Dissertação – Linha de Pesquisa 3: Teorias e Fundamentos da Educação	a) Formação e Atuação de Professores das Ciências no Brasil; b) Fundamentos Filosóficos da Educação; c) Epistemologia e Educação; d) Reestruturação Capitalista, Trabalho e Educação;

		<p>e) Teoria Crítica e Políticas Curriculares Emancipatórias; f) Ética e Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis; g) Interdisciplinaridade no Ensino de Ciências da Natureza h) Fundamentos da educação ambiental na perspectiva crítico-transformadora i) Fundamentos da Educação Especial j) Pedagogia Histórico-Crítica: dimensões teóricas e práticas k) Gramsci e a Educação l) Estado e Políticas Públicas em Educação m) Políticas de Educação Superior n) Bases Analíticas de Avaliação em Política Educacional o) Pesquisa em Educação: abordagem qualitativa p) História da Educação;</p>
--	--	--

Art. 4º - As ementas e as bibliografias das disciplinas obrigatórias do Programa de Pós-Graduação em Educação, para Mestrado e Doutorado, são as seguintes:

I - Fundamentos Teórico-Metodológicos da Pesquisa em Educação (obrigatória para todos os discentes do Mestrado e Doutorado):

Ementa:

Estudo dos clássicos da filosofia e das ciências humanas, que fundamentam a pesquisa educacional. As correntes do pensamento educacional: abordagens empírico-analítica, fenomenológico-hermenêutica, crítico-dialética e pós-estruturalista. Os pressupostos epistemológicos e teórico-metodológicos da pesquisa educacional. Os paradigmas contemporâneos da pesquisa educacional e a produção do conhecimento em Educação.

Bibliografia:

- ADORNO, T. W. *Educação e emancipação*. 3 ed. Trad. Wolfgang Leo Maar. São Paulo: Paz e Terra, 2003.
- ADORNO, T. W.; HORKHEIMER, M. *Dialética do esclarecimento: fragmentos filosóficos*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1985.
- BACHELARD, Gaston. *A epistemologia*. Lisboa: Edições 70, 1990.
- BACHELARD, G. *O novo espírito científico*. Lisboa: Edições 70, 1996.
- BLANCHÉ, Robert. *A epistemologia*. Lisboa: Editorial Presença, 1975.
- BERGSON, Henri. *Matéria e memória*. Ensaio sobre a relação do corpo com o espírito. Tradução: Paulo Neves - São Paulo: Martins Fontes, 1999.
- BENJAMIN, Walter. *Obras escolhidas – volumes 1, 2 e 3*. 7ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.
- BOURDIEU. P. O campo científico. In ORTIZ, R. *Pierre Bourdieu: Sociologia*. São Paulo: Atica, 1983, p. 122- 155.
- BOURDIEU. P. *Os usos sociais da ciência: por uma sociologia clínica do campo científico*. São Paulo: Ed. Unesp, 2004.
- DELEUZE, G. *Conversações*. Rio de Janeiro, Ed. 34, 1992.

- DEWEY, John. *Como pensamos: como se relaciona o pensamento reflexivo com o processo educativo, uma reexposição*. 4.ed. São Paulo: Nacional, 1979.
- FOUCAULT, M. *A ordem do discurso*. São Paulo: Loyola, 1996.
- FOUCAULT, M. *Ditos e escritos: arqueologia das ciências e história dos sistemas de pensamento*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2005. v. 2
- GRAMSCI, Antonio. *Cadernos do cárcere – volume 1 – Antonio Gramsci: introdução ao estudo da filosofia; a filosofia de Benedetto Croce*. Edição e trad. de Carlos Nelson Coutinho; co-edição de Luiz Sérgio Henriques e Marco Aurélio Nogueira. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999.
- GRAMSCI, Antonio. *Cadernos do cárcere – volume 2 – Antonio Gramsci: os intelectuais; o princípio educativo; jornalismo*. Edição e trad. de Carlos Nelson Coutinho; co-edição de Luiz Sérgio Henriques e Marco Aurélio Nogueira. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.
- GUATTARI, E; ROLNIK, S. *Micropolítica: cartografias do desejo*. Petrópolis: Vozes, 1996.
- FREIRE, Paulo. *Educação como prática da liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.
- FREUD, S. *O mal estar da civilização*. In: Obras completas. V. 21. Rio de Janeiro: Imago, 1969[1930-1929].
- HABERNAS, J. *Conhecimento e interesse*. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.
- HABERMAS, J. *Técnica e ciência como ideologia*. Lisboa: Edições 70, 2006.
- JAPIASSU, H. *Interdisciplinaridade e patologia do saber*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1989.
- KOSIK, K. *Dialética do concreto*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.
- KUHN, T. *A estrutura das revoluções científicas*. São Paulo: Perspectiva, 1987.
- LUKÁCS, G. *Introdução a uma estética marxista*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.
- LYOTARD, Jean François. *O pós-moderno*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1986.
- MANNHEIM, Karl. *Ideologia e utopia*. Tradução de Sérgio Magalhães Santeiro. 1968.
- MERLEAU-PONTY, M. *Ciências do homem e fenomenologia*. São Paulo: Saraiva, 1973.
- MORIN, E. *Introdução ao pensamento complexo*. Lisboa, Instituto Piaget, 1990.
- MARX, K. *Contribuição à Crítica da Economia Política*. São Paulo: Expressão Popular, 2013.
- MARX, K; Engels, F. *Crítica do Programa de Gotha*. São Paulo: Boitempo, 2012.
- NIETZSCHE, F. *Genealogia da moral - uma polêmica*. São Paulo: Cia. das Letras, 1998b.
- PÊCHEUX M. *O discurso: estrutura ou acontecimento*. 3a ed. Campinas (SP): Pontes; 2002.
- PIAGET, J. *A Epistemologia genética*. Petrópolis: Vozes, 1971.
- SANTOS, B. S. *Um discurso sobre as ciências*. Porto: Afrontamento, 1996.
- SATRE, Jean Paul. *Problemas de método*. Bogotá: Ediciones Estrategia, 1963.

_____. *Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações*. 3ª edição. São Paulo, Cortez e Autores Associados, 1992. (Coleção Polêmicas do nosso tempo; v. 40)
VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente*. 4.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991a.
ZIZEK, Slavoj. *Contingencia, hegemonía y universalidad*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina, 2003.

II – Pesquisa, Formação dos Professores e Práticas Educativas (obrigatória aos discentes vinculados à Linha de Pesquisa 1: Formação de Professores e Práticas Educativas):

Ementa:

Estuda os pressupostos teóricos e metodológicos da pesquisa sobre formação de professores. Aspectos históricos, políticos e pedagógicos a respeito da formação de professores no Brasil e no mundo. A constituição do campo da pesquisa sobre formação de professores no Brasil. As principais tendências da pesquisa na área da formação de professores: Constituição e Ciclos de vida profissional dos professores; Narrativas educativas na pesquisa em Educação e Memoriais de formação docente; Atividade docente, saberes e conhecimentos para, da e na prática; Saberes profissionais e trabalho docente; A prática educativa e as teorias pedagógicas e o professor pesquisador.

Bibliografia:

ALARCÃO, I. Formação reflexiva dos professores: estratégias de Supervisão. São Paulo: Porto Editora, 1996.
COCHRAN-SMITH, Marilyn. e LYTTLE, Susan. Relationships of knowledge and practice: Teacher learning in communities. In A. Iran-Nejad and C.D. Pearson (Eds.), *Review of Research in Education*. Washington, DC: AERA.v. 24, p. 251-307, 1999
CUNHA, Maria Isabel. O bom professor e sua prática. Campinas, Papirus, 1989.
DINIZ-PEREIRA, J. E. A construção do campo da pesquisa sobre formação de professores. Revista da FAEEBA – Educação e Contemporaneidade, Salvador, v. 22, n. 40, p. 145-154, jul./dez. 2013. Disponível em <http://www.uneb.br/revistadafaeeba>
DINIZ-PEREIRA, J. E.. e LACERDA, M . P. Possíveis significados da pesquisa na prática docente: ideias para fomentar o debate. In: *Educação e Sociedade*, Campinas, vol. 30, n. 109, p. 1229-1242, set./dez. 2009
GAUTHIER, Clermont *et al.* Por uma teoria da Pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o Saber Docente. Ijuí: Unijuí, 1998.
HARGREAVES, A. Os professores em tempos de mudança: o trabalho e a cultura dos professores na idade pós-moderna. Lisboa: McGraw Hill, 1998.
IMBERNÓN, F. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. São Paulo: Cortez, 2000.
LEICHNER, K. M. A formação reflexiva de professores – Ideias e práticas. Lisboa: Educa, 1993.
LIBÂNEO, J.C. & SANTOS, A. Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinaridade. Campinas, SP: Editora Alínea, 2010. Pp.19-62.

- MACIEL, L. S. B. e SHIGUNOV NETO, A. (org.) Formação de professores – passado, presente e futuro. São Paulo: Cortez, 2004.
- MARCELO GARCÍA, C. Formação de professores: por uma mudança educativa. Porto: Porto Editora, 1999.
- MARCELO GARCÍA, C. Pesquisa sobre formação de professores: o conhecimento sobre aprender a ensinar.
- MIZUKAMI, M. G. N. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1989.
- MIZUKAMI, M. G. N. (org.) Processos formativos da docência: conteúdos e práticas. São Carlos: EdUFSCar, 2005.
- NÓVOA, A. (org.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1992, p. 51-76.
- NÓVOA, António (Org.). Vidas de Professores. Porto: Porto Editora, número 4, 1997.
- PASSEGI, M.da Conceição; VICENTINI, Paula P; SOUZA, Elizeu C. Pesquisa (auto) biográfica: narrativas de si e formação. Curitiba, PR: CRV, 2013
- PIMENTA, S. G. e GHEDIN, E. (orgs). Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2002.
- PONTE, J. P. Da formação ao desenvolvimento profissional, Actas. Lisboa: APM 1998, p. 27-44.
- _____. Investigar a nossa própria prática. In GTI (Org.). Reflectir e investigar sobre a prática profissional. Lisboa: APM, 2002, p. 5-28.
- RICHARDSON, V. (Ed.). Handbook of research on teaching. Washington, DC.: AERA, 1999.
- TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.
- TARDIF, M. & LESSARD, C. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis-RJ: Vozes, 2005.
- VAILLANT, Denise; CARLOS MARCELO. Ensinando a ensinar: as quatro etapas de uma aprendizagem. Curitiba: Ed. UTFPR, 2012
- ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998.
- ZEICHNER, Kenneth M. Tendências da pesquisa sobre formação de professores nos Estados Unidos. *Rev. Bras. Educ.*[online]. 1998, n.09, pp. 76-87.
- ZEICHNER, Kenneth M. Políticas de Formação de Professores nos Estados Unidos: como e porque elas afetam vários países do mundo. Belo Horizonte: Autentica Editora, 2013. Coleção Docência.

III – Seminários de Tese e Dissertação – Linha de Pesquisa 1: Formação de Professores e Práticas Educativas (obrigatória aos discentes vinculados à Linha de Pesquisa 1: Formação de Professores e Práticas Educativas):

Ementa:

Espaço reservado para discussão dos projetos de pesquisa dos mestrandos, realização de seminários de pesquisa com professores do PPGEd e

pesquisadores externos, leituras e discussões de textos que tratem de temáticas específicas relacionadas aos projetos de pesquisa em andamento. A disciplina se dinamizará em encontros vinculados aos grupos de pesquisa dos docentes que integram a linha de pesquisa Formação de Professores e Práticas Educativas. A discussão dos projetos de pesquisa dos mestrandos do programa será prioridade dos encontros. Leituras serão recomendadas na perspectiva de fundamentar as discussões e viabilizar o aprofundamento de olhares acerca da metodologia do trabalho de pesquisa.

Bibliografia:

- ALVES, N.; OLIVEIRA, I. B. Pesquisa no/do cotidiano das escolas: sobre redes de saberes. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- ALVES-Mazzotti, Alda Judith. A “revisão da literatura” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis. In: BIANCHETTI, L. & MACHADO, A. M. A bússola do escrever. São Paulo: Cortez, 2002. Pp. 25-44.
- ANDRÉ, Marli (org.). *O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores*. 5ª edição. Campinas-SP: Papirus, 2006.
- CARVALHO, Maria Cecília M. de (org.). *Construindo o saber: técnicas de metodologia científica*. Campinas-SP: Papirus, 1988.
- CHAUÍ, Marilena. *Convite à filosofia*. São Paulo: Ática, 1994.
- CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais*. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.
- DINIZ-PEREIRA, Júlio E. Debates e pesquisas no Brasil sobre formação docente. In: _____, Formação de professores: pesquisa, representações e poder. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
- DINIZ-PEREIRA, Júlio E. A pesquisa dos educadores como estratégia para construção de modelos críticos de formação docente. _____, A pesquisa na formação e no trabalho docente. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. Pp. 11-38.
- FAZENDA, Ivani (org.) *Metodologia da pesquisa educacional*. 3ª edição. São Paulo: Cortez, 1994. (Biblioteca da Educação, série 1 – Escola; v. 11)
- GAMBOA Silvio Sanches. *Fundamentos para la investigación educativa - presupuestos epistemológicos que orientam al investigador*. Santa Fé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1998. (Coleção Mesa Redonda; nº 66)
- GARCIA, Regina Leite. Para quem pesquisamos: para quem escrevemos: o impasse dos intelectuais. São Paulo: Cortez, 2011. Pp. 15-42 e 71-96.
- GATTI, Bernadete A. Reflexões sobre questões metodológicas e práticas em Pesquisa em Educação. In: GARCIA, Walter (org). Textos selecionados de Bernadete A. Gatti. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. Pp 133-150.
- GERALDI, Corinta Maria Grisolia, FIORENTINI, Dario, PEREIRA, Elizabete Monteiro de A. (orgs.). *Cartografia do trabalho docente: professor(a)-pesquisador(a)*. Campinas-SP: Mercado de Letras e Associação Brasileira do Livro (ALB), 1998. (Coleção Leituras no Brasil)
- GROPPO, Luis Antonio e MARTINS, Marcos Francisco. *Introdução à pesquisa em educação*. 2ª edição revista e ampliada. Piracicaba-SP: Biscalchin Editor, 2007.

_____. Formação de professores como pesquisadores em educação. *Revista Diálogos Educacionais*. Curitiba-PR (Pontifícia Universidade Católica do Paraná), v. 7, nº 22, set-dez 2007, p. 229 a 244 - disponível em <http://www2.pucpr.br/reol/index.php/DIALOGO?dd1=108>, acessado em 01 de agosto de 2008.

POUPART, J. et AL (orgs.). A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos. Petrópolis: Vozes, 2012. SANTOS FILHO, José Camilo e GAMBOA, Silvio Sánchez. 3ª edição. *Pesquisa educacional: quantidade-qualidade*. São Paulo: Cortez, 2000. (Coleção Questões da Nossa Época; v 42)

IV - Seminário de Tese e Dissertação – Linha de Pesquisa 2: Educação, Comunidade e Movimentos Sociais (obrigatória aos discentes vinculados à Linha de Pesquisa 2: Educação, Comunidade e Movimentos Sociais):

Ementa:

Espaço de discussão sobre o planejamento e execução das pesquisas a serem realizadas pelos doutorandos da Linha de Pesquisa 2. Apresentação e discussão coletiva dos projetos de pesquisa em desenvolvimento. Nos seminários, o aluno deverá apresentar um texto (com um balanço de seu projeto) para a apreciação dos docentes da Linha de Pesquisa.

Bibliografia:

ANDRÉ, Marli (org.). *O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores*. 5ª edição. Campinas-SP: Papirus, 2006.

BEHRENS, Maria Aparecida e OLIARI, Anaadir Luiza Thomé. A evolução dos paradigmas na educação: do pensamento científico tradicional à complexidade. *Revista Diálogo Educacional*, v. 7, nº 22, p. 53 a 66, set/dez.2007, Curitiba-PR.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues (org.). *A pergunta a várias mãos: a experiência da pesquisa no trabalho do educador*. São Paulo: Cortez, 2003. (Série Saber com o outro; v. 1)

BRESSAN, Flávio. O método do estudo de caso. *Administração On Line*, v. 1, nº 1, jan./fev./mar. 2000.

CARVALHO, Maria Cecília M. de (org.). *Construindo o saber: técnicas de metodologia científica*. Campinas-SP: Papirus, 1988.

CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais*. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.

CONSELHO NACIONAL DE SAÚDE. Resolução nº 196, de 10 de outubro de 1996. (pesquisa com seres humanos)

FAPESP – Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo. Código de boas práticas científicas. Disponível em: http://www.fapesp.br/boaspraticas/codigo_050911.pdf. Acessado em: 10.09.2011.

FAZENDA, Ivani (org.) *Metodologia da pesquisa educacional*. 3ª edição. São Paulo: Cortez, 1994. (Biblioteca da Educação, série 1 – Escola; v. 11)

GAMBOA Silvio Sanches. *Fundamentos para la investigación educativa - pressupostos epistemológicos que orientam al investigador*. Santa Fé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1998. (Coleção Mesa Redonda; nº 66)

- GIL, Antônio Carlos. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 4. ed. - São Paulo: Atlas, 2002
- GROPPO, Luis Antonio e MARTINS, Marcos Francisco. *Introdução à pesquisa em educação*. 2ª edição revista e ampliada. Piracicaba-SP: Biscalchin Editor, 2007.
- JAPIASSU, Hilton. *O mito da neutralidade científica*. Rio de Janeiro: Imago, 1975. (Série Logoteca)
- KUHN, Thomas S. *A estrutura das revoluções científicas*. 5ª edição. São Paulo: Perspectiva, 2000.
- LAKATOS, Eva Maria e MARCONI, Marina de Andrade. *Fundamentos de metodologia científica*. 4ª edição revista e ampliada. São Paulo: Atlas, 2001.
- LÜDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.
- _____ e outros (org.). *O professor e a pesquisa*. 5ª ed. Campinas-SP: Papyrus, 2001. (Série Prática Pedagógica)
- MADURO, Otto. *Mapas para a festa: reflexões latino-americanas sobre a crise do conhecimento*. Trad. de Ephraim F. Alves. Petrópolis-RJ: Vozes, 1994.
- MARTINS, Marcos Francisco. *Marx, Gramsci e o conhecimento: ruptura ou continuidade?* Campinas-SP: Autores Associados; Americana-SP: Unisal, 2008 (Coleção educação contemporânea)
- _____ e VARANI, Adriana. Professor e pesquisador: considerações sobre a problemática relação entre ensino e pesquisa. *Revista Diálogo Educacional*. Curitiba – PR: PUCPR, 2012 (mimeo)
- NOVASKI, Augusto. Fenomenologia: o método. *Pro-posições*, v. 18, nº 1(52), jan./abr. de 2007. Disponível em: <<http://mail.fae.unicamp.br/~proposicoes/textos/52-dossie-novaskia.pdf>>. Acessado em: 10.04.2009.
- POPPER, Karl Raimund. *Conhecimento objetivo: uma abordagem evolucionária*. Trad. de Milton Amado. Belo Horizonte-MG: Editora Itatiaia; São Paulo-SP: Editora da USP, 1975. (Coleção Espírito do Nosso Tempo; v. 13)
- _____. *Conjecturas e refutações*. Brasília: Editora da Universidade de Brasília, s/d.
- SANTOS FILHO, José Camilo e GAMBOA, Silvio Sánchez. 3ª edição. *Pesquisa educacional: quantidade-qualidade*. São Paulo: Cortez, 2000.
- SAVIANI, Dermeval. O debate teórico-metodológico no campo da história e sua importância para a pesquisa educacional. In: SAVIANI, D., LOMBARDI, J. C. e SANFELICE, J. L. (orgs.). *História e história da educação*. Campinas-SP: Autores Associados e HISTEDBR, 1998, p. 7 a 15.
- SEVERINO, Antônio Joaquim. *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo: Cortez, 2002.
- SEVERINO, A. J. e FAZENDA, I. *Conhecimento, pesquisa e educação*. Campinas: Papyrus, 2001.
- THIOLLENT, M. *Metodologia da pesquisa-ação*. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 1988.

V - Seminários de Tese e Dissertação – Linha de Pesquisa 3: Teorias e Fundamentos da Educação (obrigatória aos discentes vinculados à Linha de Pesquisa 3: Teorias e Fundamentos da Educação):

Ementa:

Espaço de discussão sobre o planejamento e execução das pesquisas a serem realizadas pelos doutorandos da Linha de Pesquisa 3. Apresentação e discussão coletiva dos projetos de pesquisa em desenvolvimento. Nos seminários, o aluno deverá apresentar um texto (com um balanço de seu projeto) para a apreciação dos docentes da Linha de Pesquisa.

Bibliografia:

ANDRÉ, Marli (org.). *O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores*. 5ª edição. Campinas-SP: Papirus, 2006.

ARANHA, M. L. de A. *Filosofia da educação*. São Paulo: Moderna, 1989.

BEHRENS, Maria Aparecida e OLIARI, Anaadir Luiza Thomé. A evolução dos paradigmas na educação: do pensamento científico tradicional à complexidade. *Revista Diálogo Educacional*, v. 7, nº 22, p. 53 a 66, set/dez.2007, Curitiba-PR.

BENITE, Anna Maria Canavarro. Considerações sobre o enfoque epistemológico do materialismo histórico-dialético na pesquisa educacional. *Revista Ibero-americana de Educação*, n.º 50/4, 25 de setembro de 2009.

Disponível em: <<http://www.rieoei.org/deloslectores/3024Benite.pdf>>.

Acessado em: 02.06.2012.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues (org.). *A pergunta a várias mãos: a experiência da pesquisa no trabalho do educador*. São Paulo: Cortez, 2003. (Série Saber com o outro; v. 1).

BRESSAN, Flávio. O método do estudo de caso. *Administração On Line*, v. 1, nº 1, jan./fev./mar. 2000.

CARVALHO, Maria Cecília M. de (org.). *Construindo o saber: técnicas de metodologia científica*. Campinas-SP: Papirus, 1988.

CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais*. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.

CONSELHO NACIONAL DE SAÚDE. Resolução nº 196, de 10 de outubro de 1996. (pesquisa com seres humanos)

FAPESP – Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo. Código de boas práticas científicas. Disponível em: <http://www.fapesp.br/boaspraticas/codigo_050911.pdf>. Acessado em: 10.09.2011.

FAZENDA, Ivani (org.) *Metodologia da pesquisa educacional*. 3ª edição. São Paulo: Cortez, 1994. (Biblioteca da Educação, série 1 – Escola; v. 11)

GAMBOA Silvio Sanches. *Fundamentos para la investigación educativa - pressupostos epistemológicos que orientam al investigador*. Santa Fé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1998. (Coleção Mesa Redonda; nº 66)

GIL, Antônio Carlos. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 4. ed. - São Paulo: Atlas, 2002

GROPPO, Luis Antonio e MARTINS, Marcos Francisco. *Introdução à pesquisa em educação*. 2ª edição revista e ampliada. Piracicaba-SP: Biscalchin Editor, 2007.

- JAPIASSU, Hilton. *O mito da neutralidade científica*. Rio de Janeiro: Imago, 1975. (Série Logoteca)
- KUHN, Thomas S. *A estrutura das revoluções científicas*. 5ª edição. São Paulo: Perspectiva, 2000.
- LAKATOS, Eva Maria e MARCONI, Marina de Andrade. *Fundamentos de metodologia científica*. 4ª edição revista e ampliada. São Paulo: Atlas, 2001.
- LÜDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.
- _____ e outros (org.). *O professor e a pesquisa*. 5ª ed. Campinas-SP: Papirus, 2001. (Série Prática Pedagógica)
- MADURO, Otto. *Mapas para a festa: reflexões latino-americanas sobre a crise do conhecimento*. Trad. de Ephraim F. Alves. Petrópolis-RJ: Vozes, 1994.
- MARTINS, Marcos Francisco. *Marx, Gramsci e o conhecimento: ruptura ou continuidade?* Campinas-SP: Autores Associados; Americana-SP: Unisal, 2008 (Coleção educação contemporânea)
- _____ e VARANI, Adriana. Professor e pesquisador: considerações sobre a problemática relação entre ensino e pesquisa. *Revista Diálogo Educacional*. Curitiba – PR: PUCPR, 2012 (mimeo)
- NOVASKI, Augusto. Fenomenologia: o método. *Pro-posições*, v. 18, nº 1(52), jan./abr. de 2007. Disponível em: <<http://mail.fae.unicamp.br/~proposicoes/textos/52-dossie-novaskia.pdf>>.
Acessado em: 10.04.2009.
- POPPER, Karl Raimund. *Conhecimento objetivo: uma abordagem evolucionária*. Trad. de Milton Amado. Belo Horizonte-MG: Editora Itatiaia; São Paulo-SP: Editora da USP, 1975. (Coleção Espírito do Nosso Tempo; v. 13)
- _____. *Conjecturas e refutações*. Brasília: Editora da Universidade de Brasília, s/d.
- SANTOS FILHO, José Camilo e GAMBOA, Silvio Sánchez. 3ª edição. *Pesquisa educacional: quantidade-qualidade*. São Paulo: Cortez, 2000.
- SAVIANI, Dermeval. O debate teórico-metodológico no campo da história e sua importância para a pesquisa educacional. In: SAVIANI, D., LOMBARDI, J. C. e SANFELICE, J. L. (orgs.). *História e história da educação*. Campinas-SP: Autores Associados e HISTEDBR, 1998, p. 7 a 15.
- SEVERINO, Antônio Joaquim. *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo: Cortez, 2002.
- SEVERINO, A. J. e FAZENDA, I. *Conhecimento, pesquisa e educação*. Campinas: Papirus, 2001.
- THIOLLENT, M. *Metodologia da pesquisa-ação*. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 1988.

Art. 5º – As ementas e as bibliografias das disciplinas eletivas do PPGEd-So são as seguintes, de acordo com cada uma das linhas de pesquisa:

I – Linha de Pesquisa 1 - Formação de Professores e Práticas Educativas:

a) Formação e Atuação de Professores das Ciências no Brasil

Ementa:

A formação de professores das diferentes ciências na sociedade atual. A influência do pensamento científico sobre a ação educativa do docente. O

movimento Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente e o processo de ensino-aprendizagem das ciências. As abordagens teórico-metodológicas que fundamentam a formação docente e orientam o ensino das ciências. Análise crítica de diferentes propostas e atividades para o ensino das ciências. As pesquisas sobre formação e atuação de professores das ciências no Brasil.

Bibliografia:

CARVALHO, A. M. P., GIL-PÉREZ, D. *Formação de professores de ciências*. São Paulo: Cortez, 1993. 120p.

DRIVES, R. e OLDHAM, V. A constructive approach to curriculum development in science. *Studies in Science Education*, n. 13, p. 105-122, 1986.

GUSTAFSON, B.F. e ROWELL, P.M. Elementary preservice teachers: constructing conceptions about learning, teaching science and the nature of science. *Journal of Science Education*, 17(5), 589-605, 1995.

KRASILCHIK, M. *O professor e o currículo das ciências*. São Paulo: EDUSP, EPU, 1987. 80p.

LEDERMAN, N. G. Students' and Teachers' Conceptions of the Nature of Science: A Review of the Research. *Journal of Research in Science Teaching*, v.25, p.733-46, 1988.

MENEZES, L. C. (Org.). *Professores: formação e profissão*. Campinas: Autores Associados, São Paulo: NUPES, 1996. 448p.

MIZUKAMI, M. G. N. *Ensino: as abordagens do processo*. São Paulo: EPU, EDUSP, 1986.

NARDI, R. (Org.). *Questões atuais no ensino de ciências*. São Paulo: Escrituras, 1998. 104p.

PORLÁN, ARIZA. R., RIVIERO, GARCÍA. A., MARTÍN DEL POZO, R. Conocimiento profesional y epistemología de los profesores: teoría, métodos e instrumentos. *Enseñanza de las Ciencias*, v. 15, n. 2, 1997 p. 155-171.

POSNER, G. J., STRIKE, K. A., HEWSON, P. W., GERTZOG, W. A. Accomodation of a scientific conception: toward a theory of conceptual change. *Science Education*, v. 66, p. 211-27, 1982.

VILLANI, A e CARVALHO, L. O. Conflictos cognitivos, experimentos cualitativos y actividades didácticas. *Enseñanza de las Ciencias*, v. 13, n. 3, p. 279-94, 1995.

VILLANI, A. e FREITAS, D. Análise de uma experiência didática na formação de professores de ciências. *Investigações em Ensino de Ciências*, 3(2), p. 121-142, 1998.

ZEICHNER, K. M. Para além da divisão entre Professor- pesquisador e Professor Acadêmico. In: Geraldi, Fiorentini e Pereira (Orgs.). *Cartografia do trabalho docente*. Campinas: Mercado das Letras, 1998, p. 207-236.

b) Violência, Escola e Proteção à Criança e ao Adolescente

Ementa:

Violência da e na escola. Bullying e estratégias de prevenção e intervenção. Desenvolvimento infanto-juvenil em situações de violência e de desigualdade social. Políticas de proteção à infância e à adolescência. Família e bases de apoio psicossocial.

Bibliografia:

- BEAUDOIN, M. N, Taylor, M. *Bullying e desrespeito: como acabar com essa cultura na escola*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2006.
- BRASIL. *Estatuto da Criança e do Adolescente*. Lei no. 8.069 de 13 de julho de 1990. Conselho Permanente de Defesa dos Direitos da criança e do Adolescente. Brasília, 1990.
- FALEIROS, V. Violência e barbárie: o extermínio de crianças e adolescentes no Brasil. In I. RIZZINI (org.) *A criança no Brasil hoje: desafios para o terceiro milênio*. Rio de Janeiro: Editora Universitária Santa Úrsula, 1990, p.173-187.
- GUZZO, R. (Org.) *Desenvolvimento infantil: família, proteção e risco*. Campinas: Alínea, 2007.
- LIBÓRIO, R. e KOLLER S. (Orgs). *Adolescência e Juventude: risco e proteção na realidade brasileira*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2009.
- LORDELO, L.; BASTOS, A. e ALCÂNTARA, M. Vivendo em contexto de violência: o caso de um adolescente. *Psicologia em Estudo*, v.8, especial, 2002, p. 45-54.
- PAULA, F. D'Aurea-Tardeli, D. *Violência na e da escola: desafios contemporâneos à Psicologia da Educação*. São Paulo: Universidade Metodista de São Paulo, 2009.
- POLETO, R. e KOLLER S. Rede de apoio social e afetivo de crianças em situação de pobreza. *Psico*, v. 33, nº 1, 2002, p. 151-176.
- RIZZINI, M. e ZAMORA, M. H. *Ninos y adolescentes creciendo em contextos de pobreza, marginalidade y violencia em America Latina*. RJ: CIESPI, 2004.
- SÊDA, E. *A criança e o direito alternativo: um relato sobre o cumprimento da doutrina de proteção integral à criança ao adolescente no Brasil*. Campinas: Edição Adês, 1995.

c) Concepções e práticas reflexivas em Educação

Ementa:

Promover uma reflexão crítica e fundamentada sobre temas e práticas relacionadas com a vida nas escolas, a compreensão dos desafios atuais enfrentados pelo professor, em particular, e ao processo educativo em geral, bem como sobre a concepção de processos formativos baseados na reflexão da prática docente.

Bibliografia:

- ALARCÃO. *Professores reflexivos em uma escola reflexiva*. São Paulo: Cortez, 2003
- GERALDI, C.M.G.; FIORENTINI, D. e PEREIRA, E.M.A (org.). *Cartografias do trabalho docente*. Campinas-SP: Mercado das Letras, 1998.
- MIZUKAMI, M.G. e REALI, A.M.M. (Org.) *Formação de professores: práticas pedagógicas e escola*. São Carlos, SP: EdUFSCar, 2002.
- MIZUKAMI, M.G. et al. *Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação*. São Carlos, SP: EdUFSCar, 2002
- REALI, A. M. M. R; REYES, C. R. *Reflexões sobre o fazer docente*. São Carlos: EdUFSCar, 2009. 96 p.
- SÁ-CHAVES, I (org). *Os portfólios reflexivos (também) trazem gente dentro: reflexões em torno do seu uso na humanização dos processos educativos*. Portugal, Porto: Porto Editora, 2005.

SCHON, D. A. *Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000. 256 p.
VILLAS-BOAS, B.M. *Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico*. Campinas, SP: Papirus, 2008.

d) Formação de Professores: aspectos históricos, políticos e pedagógicos

Ementa:

Panorama sobre a docência: formação, trabalho e profissionalização nas duas primeiras décadas do século XXI;

Cenários da profissão docente: a docência no mundo do trabalho, suas características e o perfil dos docentes em exercício; a carreira e os salários e suas implicações.

Cenários formativos para a docência: os cursos de licenciatura, o perfil dos licenciandos e seu currículo; cursos presenciais e a distância e as instâncias por ela responsáveis; Os formadores de cursos de licenciatura.

Formação de professores e professoras no contexto da expansão da escolaridade no Brasil do século XXI: a formação continuada e os modelos especiais de formação; experiências inovadoras na formação inicial e continuada de professores e professoras;

A trajetória das políticas em formação de professores e professoras em países da América Latina e no Brasil;

Os debates pedagógicos contemporâneos na relação com os principais aportes teóricos sobre formação de professores: a educação escolar, as especificidades da atuação docente e dos saberes para a docência como elementos constitutivos do processo formativo.

Bibliografia:

DINIZ-PEREIRA, J.; ZEICHNER, K. (Org.). *Justiça social: desafio para a formação de professores*. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

Gatti, Bernardete Angelina. *Professores do Brasil: impasses e desafios* / Coordenado por Bernardete Angelina Gatti e Elba Siqueira de Sá Barreto. – Brasília: UNESCO, 2009.

Gatti, Bernardete Angelina *Políticas docentes no Brasil: um estado da arte* / Bernardete Angelina Gatti, Elba Siqueira de Sá Barreto e Marli Eliza Dalmazo de Afonso André. – Brasília: UNESCO, 2011.

Gatti, Bernardete Angelina *Professores do Brasil: novos cenários de formação* / Bernardete Angelina Gatti, Elba Siqueira de Sá Barreto, Marli Eliza Dalmazo Afonso de André e Patrícia Cristina Albieri de Almeida. – Brasília: UNESCO, 2019.

GAUTHIER, C. *Por uma teoria da pedagogia. Pesquisas contemporâneas sobre o saber docente*. Ijuí: Editora Unijuí, 1998.

MARCELO, C.; VAILLANT, D. *Políticas y programas de inducción en la docencia en latinoamérica*. *Cadernos de Pesquisa, São Paulo*, v. 47 n. 166, p. 1224-1249, 2017.

NÓVOA, A. *Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente*. *Cadernos de Pesquisa, São Paulo*, v. 47, n. 166, p. 1106-1133, 2017.

TARDIF, M.; LESSARD, C.; GAUTHIER, C. *Formação dos professores e contextos sociais*. Porto, Portugal: Rés editora, 2001.

TARDIF, M.; LESSARD, C. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

e) Pesquisa (Auto)biográfica e Formação de Professores

Ementa:

Problematização dos pressupostos teóricos e metodológicos que integram a abordagem (Auto)biográfica. Estudo de diversas formas de registro de experiências docentes (diários, histórias, orais, entrevistas, crônicas, casos, cartas, autobiografias, ateliês, projetos de formação etc) como estratégias de promoção de processos de reflexão sobre práticas pedagógicas, de desenvolvimento profissional da docência e de produção de conhecimento.

Bibliografia:

Arfuch, L. (2010) El espacio autobiográfico. Mapa del territorio. Buenos Aires: Fondo de Cultura Economica.

Bertaux, D. Narrativa de vida. A pesquisa e seus métodos. Trad. Zuleide Cavalcante e Denise Lavallée. São Paulo: PAULUS; Natal: EDUFRN, p. 87-118.

BUENO, B.O. O método autobiográfico e os estudos com histórias de vidas de professores. A questão da subjetividade. Educação e Pesquisa, v. 28, n. 01, jan/jun, 2002.

Delory-Momberger, C. (2006) Formação e socialização: os ateliês biográficos de projeto. Educação e Pesquisa. São Paulo, v. 32, n. 02, p. 359-371, maio/ago.

Delory-Momberger, C. A Condição Biográfica: ensaios sobre a narrativa de si na modernidade avançada. Natal: Editora da UFRN.

JOSSO, M. C. História de vida e projeto: a história de vida a serviço de projetos. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.25, n.2, p.11-24, jul.dez. 1999.

JOSSO, M. C. *Experiências de vida e formação*. São Paulo: Cortez, 2004.

Larrosa, J. (2015) Notas sobre a experiência e o saber de experiência. In Larrosa, J. Tremores. Belo Horizonte: Autêntica

Nóvoa, A. & Finger, M. (Orgs.). (2010). O método (auto)biográfico e a formação. São Paulo: PAULUS; Natal: EDUFRN.

Passeggi, Passeggi, M. C. y Souza, E. C. (2017). O Movimento (Auto)Biográfico no Brasil: Esboço de suas Configurações no Campo Educacional. *Investigación Cualitativa*, 2(1) pp. 6-26. DOI: <http://dx.doi.org/10.23935/2016/01032>

PASSEGGI, M.C.; SOUZA, E.C.de; VICENTINI, P.P. Entre a vida e a formação: pesquisa (auto)biográfica, docência e profissionalização. Educação em Revista, v. 27, n.01, abril/11.

Passeggi, M. C & Silva, V. B. Invenções de vidas, compreensão de itinerários e alternativas de formação. São Paulo: Cultura Acadêmica, p. 181-204

Ricoeur, P. (2012). Tempo e Narrativa. Volumes I, II e III. São Paulo: Martins Fontes

Ricoeur, P. (2011) Teoria da Interpretação: o discurso e o excesso de significação. Lisboa: Edições 70

SICARDI NAKAYAMA, B.C.M; PASSOS, L. F; Narrativas, pesquisa e formação de professores: dimensões epistemológicas, metodológicas e práticas / Curitiba: CRV, 2018.

Souza, E. C. (2006). Abordagem Biográfica e Formação de Professores: Conceitos, perspectiva formativa e Autoformativa. In: Souza, E.C. O conhecimento de si: Estágio e narrativas de formação de professores. Rio de Janeiro: DP&A.

SOUZA, E.C.de. Memória educativa: narrativas de formação- recortes de um eu em crescimento e partilha. In: O conhecimento de si: estágio e narrativas de formação de professores. Rio de Janeiro: DP&A, Salvador: UNEB, 2006, p. p.101- 138.

Souza, E. C. (Auto)Biografias e Documentação Narrativa: redes de pesquisa e formação. Salvador: EDUFBA.

f) Ética e Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis

Ementa:

Conceitos essenciais do mundo antigo: physis, nómos, éthos, pathos, logos, virtude. Especificidade da ética: origem, conceitos fundamentais, problemas e temas relevantes. A idéia de natureza em Aristóteles e no mundo moderno. O mundo desnaturado: natureza X progresso, civilização X barbárie. Meio ambiente e religião. As diferenças entre os princípios e conceitos da ética, moral, ética ambiental e bioética; conceitos e relações entre ética, ambiente e sociedade. Os primórdios, os debates e a complexidade da relação sociedade, natureza, meio ambiente e cidadania. A busca de um novo sistema ético: da visão antropocêntrica à ecológica profunda. A perspectiva da ética ambiental sobre os conceitos de Desenvolvimento Sustentável e Sustentabilidade Ambiental. Conceitos e questionamentos sobre a epistemologia ambiental e a interdisciplinaridade nas questões sobre meio ambiente e sustentabilidade. Desafios éticos para as sociedades contemporâneas e as tradicionais. Evolução histórica e teórica da Educação Ambiental formal e não formal, sob a perspectiva da interdisciplinaridade e da transdisciplinaridade. Atividades pedagógicas aplicadas e as diversas linguagens de comunicação a serviço da Educação Ambiental. As divergências entre os conceitos de Educação Ambiental para o Desenvolvimento Sustentável X Educação Ambiental para as Sociedades Sustentáveis. Educação Ambiental e ambientalismo na constituição de uma ética da sustentabilidade. Políticas Públicas em Educação Ambiental no Brasil.

Bibliografia

BRÜGGER, P. *Educação ou Adestramento Ambiental?* Florianópolis: Editora Argos, 2004.

CARVALHO, I. C. M. *A invenção ecológica: narrativas e trajetórias da educação ambiental no Brasil.* Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2001.

CORRALIZA, J. A. & BERENGUER, J. Environmental Values, Beliefs, and Actions: A Situational Approach. *Environment and Behavior*, 32, p. 832-848, 2000.

CORRAL-VERDUGO, V.; VARELA-ROMERO, C. & GONZÁLEZ-LOMELÍ, D. *O papel da psicologia ambiental na promoção de competência pró-ambiental.* In: TASSARA, E. T. O.; RABINOVICH, E. P. & GUEDES, M. C. (eds). *Psicologia e Ambiente.* São Paulo: Educ, p. 41-57, 2004.

- DEL RIO, V. & OLIVEIRA, L. (orgs.) *Percepção Ambiental: a experiência brasileira*. São Paulo: Universidade de São Carlos-SP/Studio Nobel, 1997.
- DIEGUES, A C. S. *Desenvolvimento sustentável ou sociedades sustentáveis: da crítica dos modelos aos novos paradigmas*. In: DIEGUES, A C. S. *Ecologia Humana e planejamento em águas costeiras*. São Paulo: NUPAUB, 1996.
- FERREIRA, L. C. Sustentabilidade: uma abordagem histórica da sustentabilidade. In: FERRARO JR, L. A. *Encontros e caminhos: formação de educadores(as) ambientais e coletivos educadores*. Brasília: MMA/DEA, 2005.
- GONZALEZ-GAUDIANO, E. Educação Ambiental para a biodiversidade: conceitos e práticas. In: JUNQUEIRA, V. & NEIMAN, Z. *Educação Ambiental e Conservação da Biodiversidade: reflexões e experiências brasileiras*. Barueri: Manole, p. 3-16, 2007.
- GUIMARÃES, S. T. de L. Dimensões da percepção e interpretação de meio ambiente: vislumbres e sensibilidades das vivências na natureza. In: *Percepção e Conservação Ambiental: a interdisciplinaridade no estudo da paisagem. OLAM - Ciência & Tecnologia*, vol.4, n. 1, abr., p. 46-64, Rio Claro: Aleph Engenharia & Consultoria Ambiental Ltda., 2004.
- JUNQUEIRA, V. & NEIMAN, Z. *Educação Ambiental e Conservação da Biodiversidade: reflexões e experiências brasileiras*. Barueri: Manole, 318p., 2007.
- LOUREIRO, C. F. B. *et al. Educação Ambiental e Gestão Participativa em Unidades de Conservação*. Rio de Janeiro: IBAMA, 60 p., 2005.
- MARIN, A. A., OLIVEIRA, H. T. & COMAR, M. V. A Educação Ambiental num contexto de complexidade do campo teórico da percepção. *Interciencia INCI*, v.28 n.10, 616-619, Caracas: oct. 2003.
- MEIRA, P. & SATO, M. Só os peixes mortos não conseguem nadar contra a correnteza. *Revista de Educação Pública*, v. 14, n. 25, p. 17-31, 2005.
- MENDONÇA, R., & NEIMAN, Z. *À sombra das árvores: transdisciplinaridade e educação ambiental em atividades extraclasse*. São Paulo: Chronos, 2003.
- ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS, Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (PNUMA),. *Cuidando do Planeta Terra: uma estratégia para o futuro da vida*. São Paulo: União Internacional para a Conservação da Natureza (UICN) & Fundo Mundial para a Natureza (WWF), 1991.
- PADUA, S. M & TABANEZ, M. (orgs.). *Educação Ambiental: Caminhos trilhados no Brasil*. UnB/IPE. Brasília:, 1997.
- REIGOTA, M. O Estado da arte da pesquisa em educação Ambiental no Brasil. *Pesquisa em Educação Ambiental*, Vol. 2, nº 1, p. 33-66, 2007.
- SORRENTINO, M. De Tbilisi a Thessaloniki. A Educação Ambiental no Brasil. In: CASCINO, F.; JACOBI, P.; & OLIVEIRA, J. F. (orgs). *Educação, meio ambiente e cidadania: reflexões e experiências*. São Paulo: SMA/CEAM, p. 43-52, 1998.
- UZZEL, D. A psicologia ambiental como uma chave para mudar atitudes e ações para com a sustentabilidade. In: TASSARA, E. T. O.; RABINOVICH, E. P. & GUEDES, M. C. (eds). *Psicologia e Ambiente*. São Paulo: Educ, p. 363-388, 2004.

g) Currículo e Formação de Educadores

Ementa:

Visão teórico-metodológica e legal do currículo, abordado historicamente em temas ou questões da atualidade e/ou surgidas no desenvolvimento das disciplinas. O currículo como instrumento de mediação para a construção do conhecimento e a formação de conceitos.

Bibliografia

- APPLE, Michael W. Repensando Ideologia e Currículo. In: MOREIRA, A. F.; SILVA, T.T. (Orgs.). Currículo, Cultura e Sociedade, 3. ed. São Paulo: Cortez, 1999.
- ARENDDT, Hannah. La Condición Humana. Barcelona: Ediciones. Paidós S. A 1993.
- ARENDDT, Hannah. Entre el pasado y el futuro: ocho ejercicios sobre la reflexión política. Barcelona: Ediciones Peninsula, 1996.
- CERTEAU, Michel de. A cultura no plural. 3. ed. Campinas, SP: Papyrus, 1995
- COLL, César – *Psicologia e Currículo*. São Paulo, ed. Ática, 1987
- FAZENDA, Ivani (Org.) - *Práticas Interdisciplinares na Escola*. 2ªEd. São Paulo, Cortez, 1993.
- FREIRE, Paulo. Educação como Prática da Liberdade. 28. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.
- HERNÁNDEZ, F. e MONTSERRAT, V. – *A organização do Currículo por Projetos de Trabalho*. Porto Alegre, Artmed, 2000.
- IMBERNÓN, Francisco. A Educação no Século XXI: os desafios do futuro imediato. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- JOSSO, Marie-Christine. Experiências de Vida e Formação. São Paulo: Cortez, 2004
- PEDRA, José Alberto – *Currículo, conhecimento e representações*. Campinas, Papyrus, 1997
- POPKEWITZ, Thomas S -*História do Currículo, Regulação Social e Poder*. In: Silva, Tomaz T. (Org.)- O Sujeito da Educação: Estudos Foucaultianos. Petrópolis: Editora Vozes, 1994.
- SACRISTÁN, J. Gimeno. O Currículo: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000
- SANTOS, Boaventura S. A Crítica da Razão Indolente: contra o desperdício da experiência. 5. ed. São Paulo: Cortez, 200
- SILVA, Tomaz Tadeu (Org.) – *Currículo, cultura e sociedade*. São Paulo, Cortez Ed., 1999.
- SPINK, Mary Jane (Org.). Práticas Discursivas e Produção de Sentidos no Cotidiano: aproximações teóricas e metodológicas. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

II - Linha de Pesquisa 2 - Educação, Comunidade e Movimentos Sociais:

a) Política, Educação e Sociedade

Ementa:

O curso visa a analisar a forma como a sociedade ocidental capitalista se organiza, contextualizando a relação entre política, educação e sociedade.



Pretende reafirmar a educação como um espaço de formação e constituição de pessoas, portanto como ato político. Busca investigar e analisar o estado atual da educação no contexto de disputas de forças políticas. Estuda a relação entre educação, comunidade e movimentos sociais. Os processos de investigação dos alunos, nos diversos campos da educação, seja ela escolar ou não escolar, serão considerados como fonte de análise, reflexão e sustentação teórica.

Bibliografia:

BIANCHETTI, Roberto G. *Modelo neoliberal e políticas públicas*. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2001.

ARENDT, Hannah. *Entre o passado e o futuro*. 6ª ed. São Paulo: Perspectiva, 2009.

BAUMAN, Zigmund. *Globalização: as conseqüências humanas*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.

GENTILI, Pablo. et.al. *Globalização excludente: desigualdade, exclusão e democracia na nova ordem mundial*. 3ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes; Buenos Aires: CLACSO, 2000.

_____ e ALENCAR, Chico. *Educar na esperança em tempos de desencanto*. Petrópolis: Vozes, 2001.

GERALDI, C. M. G.; RIOLFI, C. R.; GARCIA, M. F. (orgs.) *Escola viva: elementos para a construção de uma educação de qualidade social*. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2004.

SANTOS, Boaventura Sousa. *A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência*. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2000.

_____. *Globalização: fatalidade ou utopia?* Porto: Afrontamento, 2001.

_____. *Conhecimento prudente para uma vida decente: "Um discurso sobre as Ciências" revisitado*. São Paulo: Cortez, 2004.

b) Sociologia da Educação e da Juventude

Ementa:

Teorias e pesquisas sociológicas da juventude em sua interface com a educação. Crise e mutação das instituições socializadoras. Processos de individuação na sociedade contemporânea e os jovens. Juventude como categoria social e histórica. Gerações e ciclos de vida. Transição para a vida adulta. Desigualdades (classe, gênero, cor/raça e região de moradia) nos modos de inserção dos jovens na estrutura social. Juventude e escola. Educação e trabalho na experiência juvenil contemporânea. Ações coletivas e movimentos juvenis em áreas urbanas e rurais. Políticas públicas para a juventude.

Bibliografia:

ABRAMO, H. W. *Cenas juvenis: punks e darks no espetáculo urbano*. Ed. Scritta, 1994.

ABRAMO, H. W. Considerações sobre a tematização social da juventude no Brasil. *Revista Brasileira de Educação*, n.5-6, 1997.

ABRAMO, H. W. BRANCO, P. P. M. (org.) *Retratos da juventude brasileira: análises de uma pesquisa nacional*. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2005.

ABRAMOVAY, M.; ANDRADE, E.; ESTEVES, L. C. *Juventude: outros olhares sobre a diversidade*. Brasília: Ministério da Educação; UNESCO, 2007, p. 81-118.

- ARAÚJO, M. C. A. *Territorialidade, juventudes e suas interfaces com o poder público local*. 2007. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2007.
- ARIÈS, P. *História social da criança e da família*. 2ª ed. Rio de Janeiro: LTC, 1978.
- ATTIAS-DONFUT, C. *Jeunesse et conjugaison des temps*. *Sociologie et Sociétés*, v. 28, n. 1, p. 13-22, 1996.
- AUGUSTO, M. H. Retomada de um legado intelectual. Marialice Foracchi e a sociologia da juventude. *Tempo Social*. São Paulo: v. 17, n.2 (novembro de 2005).
- BAJOIT, G.; FRANSSEN, A. *Les jeunes dans la compétition et la mutation culturelle*. Louvain: UCL/FOPEs, avr. 1993. (Rapport de recherche au Fonds de la recherche fondamentale collective). 340 p.
- BOURDIEU, P. *A miséria do mundo*. Petrópolis: Vozes, 2003.
- _____. *Sociologia*. São Paulo: Ática, 1994. (Coleção Grandes Cientistas Sociais, n.39, org. Renato Ortiz, sup. Florestan Fernandes).
- _____. *Questões de Sociologia*. Marco Zero, 1983.
- BRANDÃO, Z. *Pesquisa em educação*. Rio de Janeiro: PUC-RJ, 2002.
- CANCLINI, Nestor. *Diferentes, desiguais e desconectados*. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2005.
- CAMARANO, A. A. (org.). *Transição para a vida adulta ou vida adulta em transição?* Rio de Janeiro, IPEA, 2006. .
- CERTEAU, Michel de. *A invenção do cotidiano*. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.
- CASTEL, R. *As metamorfoses da questão social*. Petrópolis: Vozes, 1998.
- CERVINI, R.; BURGER, F. *O trabalho e a rua: crianças e adolescentes no Brasil urbano dos anos 80*. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1991. p. 17-46.
- COSTA, M. R. *Os carecas do subúrbio*. São Paulo: Musa Editora, 2000
- CORROCHANO, M.C. *O trabalho e a sua ausência: narrativas juvenis na metrópole*. São Paulo: Annablume/ Fapesp, 2012.
- DAYRELL, et al. *Juventude e ensino médio: sujeitos e currículos*: Belo Horizonte: UFMG, 2014.
- _____. *A música entra em cena*. Belo Horizonte: UFMG, 2005.
- DEBERT, G. G. *A reinvenção da velhice*. São Paulo: Edusp/ FAPESP. 1999.
- DEBERT, G. G. *A dissolução da vida adulta e a juventude como valor*. *Horizontes Antropológicos*: Porto Alegre, n. 34, jul/dez 2010, p. 49-70.
- DEMAZIÈRE, D.; DUBAR, C. *Analyser les entretiens biographiques: l'exemple des récits d'insertion*. Paris: Nathan, 1997.
- _____. *Récits d'insertion et mondes socio-professionnels: analyses d'entretiens de jeunes peu diplômés et sortis de l'école en 1986*. *Travail et Emploi*, n. 69, 1997.
- DONZELOT, J. *A polícia das famílias*. 3ª ed. Rio de Janeiro: Graal, 1986. Tradução: M. T. C. Albuquerque.
- DUBET, F. *Le déclin de l'institution*. Paris: Seuil, 2002.
- _____. *Des jeunesses et des sociologies*. *Sociologie et sociétés*, v. 28, 1996, p. 23-35.
- _____. *Sociologie de l'expérience*. Paris: Seuil, 1994.

- _____ ; Galland Olivier & Deschavanne, Éric. Comprendre les jeunes. *Revue de Philosophie et de Sciences Sociales*, n. 5. Paris: Presses Universitaires de France, 2004.
- FEIXA, Carles e LECCARDI, Carmen. O conceito de gerações nas teorias de juventude. *Revista Sociedade e Estado* - Volume 25 Número 2 Maio / Agosto 2010 (on line)
- FORACCHI, M. M. *A juventude na sociedade moderna*. São Paulo. Livraria Pioneira, 1972.
- FORACCHI, M. M. *O estudante e a transformação da sociedade brasileira*. São Paulo. Companhia Editora Nacional.
- FREITAS, M. V.; PAPA, F. C. *Políticas públicas*. Juventude em Pauta. São Paulo: Cortez/ Ação Educativa, p. 13-32.
- GALLAND, O. *Sociologie de la jeunesse*. Paris: Armand-Colin, 1997.
- HASENBALG, C.; SILVA, N. V. *Origens e destinos: desigualdades sociais ao longo da vida*. Rio de Janeiro: Topbooks, 2003a. p.55-84.
- HARVEY, D. *Condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural*. São Paulo: Loyola, 1996.
- IANNI, O. O jovem radical. *Sociologia da Juventude*, v. 1. Rio de Janeiro: Zahar.
- KRAWCZYK, Nora. *Sociologia do Ensino Médio*: Rio de Janeiro: Vozes, 2014.
- LEVI, J; SCHMITT, C. (Org.). *História dos jovens*. São Paulo: Companhia das Letras, 1996. (A Época Contemporânea, v.2).
- MAGALHÃES, R. *O discurso do protagonismo juvenil*. São Paulo. Paulus, 2008.
- MANNHEIM, Karl. “Funções das gerações novas” in FORACCHI, M e PEREIRA, L. *Educação e sociedade*. São Paulo: Cia Editora Nacional, 1975
- MANNHEIM, Karl. El problema de las generaciones. *Revista Reis*, número 62, 1993 (on line).
- MARTUCCELLI, Danilo. *Gramaticas del individuo*. Buenos Aires: Losada, 2007
- _____. *Desafios comuns*. Retrato de la sociedade chilena y sus individuos. Santiago: LOM, 2012.
- MELUCCI, A. *O jogo do eu: a mudança de si em uma sociedade global*. São Leopoldo: Ed. Unisinos, 2004.
- _____. *A invenção do presente*. Petrópolis: Vozes, 2001.
- _____. Juventude, tempo e movimentos sociais. *Revista Brasileira de Educação*, n. 5-6, 1997, p. 5-14.
- PAIS, José Machado. *Ganchos, tachos e biscates*. Lisboa: Ambar, 2001.
- _____. *Culturas juvenis*. Lisboa: Imprensa Nacional, 1993.
- _____; BLASS, L. M. *Tribos urbanas: produção artística e identidades*. São Paulo: Annablume, 2004.
- NASCIMENTO, Érica. *Vozes marginais na literatura*. Rio de Janeiro, Aeroplano, 2008.
- PERALVA, A. T. O jovem como modelo cultural. Juventude e Contemporaneidade. *Revista Brasileira de Educação*. São Paulo: ANPED. n. 5 e 6, maio/ dez 1997, p. 15-24.

- REGUILLO, Rossana. *Culturas juveniles*. Formas políticas del desencanto. México: Siglo Veintiuno, 2012.
- ROULLEAU-BERGER, L.; GAUTHIER, M. (Org.). *Les jeunes et l'emploi*. Paris: Editions de l'Aube, 2001.
- SANCHIS, E. *Da escola ao desemprego*. Rio de Janeiro: Agir, 1997.
- SETTON, M. G. J. Família, escola e mídia: um campo com novas configurações. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.28, n.1, p.107-116, jan./jun. 2002.
- SILVA, V. Jovens de um rural brasileiro: socialização, educação e assistência. *Caderno Cedes*, vol. 22, n. 57, agosto/2002, p.97-115.
- SIMÕES, Julio, FRANÇA, Isadora, MACEDO, Marcio. Jeitos de corpo: cor/raça, gênero, sexualidade e sociabilidade juvenil no centro de São Paulo. *Cadernos Pagu*, nº 35 Campinas Dec. 2010 (on line)
- SPOSITO, M.P. (coord.) e outros. O Estado da arte sobre juventude na pós-graduação brasileira: *Educação, Ciências Sociais e Serviço Social* (1999-2006). 1. ed. Belo Horizonte: Argumentum, 2009.
- _____. *Espaços públicos e tempos juvenis*: um estudo de ações do poder público em cidades de regiões metropolitanas brasileiras. São Paulo: Global, 2007.
- _____. Algumas hipóteses sobre as relações entre movimentos sociais, juventude e educação, *Revista da ANPED*, 2000, p.71-94.
- _____. A sociabilidade juvenil e a rua: novos conflitos e ação coletiva na cidade. *Tempo Social*. São Paulo, vol. 5, n. 1-2, 1994.
- TARTUCE, G. L. *Tensões e intenções na transição escola-trabalho*: um estudo das vivências e percepções de jovens sobre os processos de qualificação profissional e (re)inserção no mercado de trabalho na cidade de São Paulo. 2007. Tese (Doutorado em Sociologia) - Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2007.
- WELLER, Vivian. A atualidade do conceito de gerações de Karl Mannheim. *Revista Sociedade e Estado* - Volume 25 Número 2 Maio / Agosto 2010 (on line)
- YUDICE, George. *A conveniência da cultura*: usos da cultura na era global. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2006.

c) Gênero, Diversidade Sexual e Contexto Escolar

Ementa:

Estudos feministas, estudos das masculinidades e as abordagens teóricas do gênero. A utilização do gênero como categoria de análise social e das subjetividades. Construção de gênero na infância e na adolescência e sua interface com a educação escolar e não-escolar. Estudos das desigualdades de gênero e sua articulação com as categorias de classe e raça/etnia. Estudos de gênero e feministas na compreensão do trabalho educativo e da prática docente. A homossexualidade como construção social. Homossexualidades na contemporaneidade. Limites das políticas de identidade LGBT: o impacto da teoria queer. Educação e o movimento LGBT. Homoerotismo e desenvolvimento psicosssexual na infância e adolescência. Homofobia no contexto escolar: estudos sobre sua frequência e consequências no Brasil e no mundo e estratégias de prevenção.

Bibliografia:

- ANZALDÚA, G. *Borderlands/La Frontera: The New Mestiza*. 2nd. ed. San Francisco: Aunt Lute, 1999.
- BELTRAO, Kaizô Iwakami and ALVES, José Eustáquio Diniz. A reversão do hiato de gênero na educação brasileira no século XX. *Cad. Pesqui.* [online]. 2009, vol.39, n.136 p. 125-156.
- BOURDIEU, Pierre. A dominação masculina. *Educação & Realidade*. Porto Alegre, v. 20, n. 2, p. 133-184, jul./dez. 1995.
- BRAIDOTTI, Rosi. *Nomadic subjects: embodiment and sexual difference in contemporary feminist theory*. New York: Columbia Univ. Press, 1994.
- BUTLER, J. *Problemas de gênero: feminismo e subversão da identidade*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira
- CARVALHO, Marília Pinto de. *No coração da sala de aula: gênero e trabalho docente nas séries iniciais*. São Paulo: Xamã, 1999.
- CATANI, Denice B. et alli (orgs.). *Docência, memória e gênero: estudos sobre formação*. São Paulo, Escrituras, 1997.
- CONNELL, R.W. *Masculinities*. Berkeley: University of California Press, 1995
- FOUCAULT, M. *História da Sexualidade I: A vontade de saber*. RJ: Graal, 1988.
- GREEN, J. N. *Além do Carnaval: a homossexualidade masculina no Brasil do século XX*. São Paulo: Editora UNESP, 2000.
- LOURO, G. L. *Gênero, Sexualidade e Educação: uma perspectiva pós-estruturalista*. 2ª ed. Rio de Janeiro: Vozes, 1997.
- MEYER, Z. M. e BORGES, D. E. Limites e possibilidades de uma ação educativa na redução da vulnerabilidade à violência e à homofobia. *Ensaio: Aval. Pol. Públ. Educ.*, RJ, v. 16, n. 58, p. 59-76, 2008.
- MINISTERIO DA SAUDE. *Brasil sem Homofobia - programa de combate à violência e à discriminação contra GLBT e promoção da cidadania homossexual*. Brasília: Distrito Federal, 2004. Disponível na Internet: http://www.mj.gov.br/sedh/documentos/004_1_3.pdf [10 jun 2009]
- PARKER, R. *Abaixo do Equador*. Rio de Janeiro: Record, 2002.
- ROHDEN, Fabíola. Gênero, sexualidade e raça/etnia: desafios transversais na formação do professor. *Cad. Pesqui.* [online]. 2009, vol. 39, n. 136 , p. 157-174
- ROSEMBERG, F. Educação formal, mulher e gênero no Brasil contemporâneo. *Estudos Feministas*. Florianópolis: v. 9, n.2, 2001.
- SCOTT, Joan W. Gênero: uma categoria útil de análise histórica. *Educação & Realidade*. Porto Alegre, n. 20, v. 2, p. 71-100, jul./dez. 1995.
- SILVA, Isabel de Oliveira and LUZ, Iza Rodrigues da. Boys in pre-school education: the standpoint of educators about gender diversity. *Cad. Pagu* [online]. 2010, n. 34 [cited 2010-10-21], p. 17-39.
- VIANNA, C.P. ; UNBEHAUM, S. O gênero nas políticas públicas de educação no Brasil: 1988-2002. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo, v. 34, n. 121, jan./abr. 2004, p. 77-104.

d) Reestruturação Capitalista, Trabalho e Educação
Ementa:

A proposta é discutir o trabalho como uma das categorias centrais da análise sociológica bem como seu papel na constituição da sociedade capitalista e no processo de construção dos sujeitos. Discutir as transformações ocorridas no mundo do trabalho a partir da constituição da sociedade de massa, ou seja, o modo de regulação fordista/keynesianista que, a partir dos anos 70 do século passado, em sua crise, abre um período de intensa reestruturação tecnológica, organizacional e política implicando um novo rearranjo dos atores coletivos e diferentes formas de inserção no mundo do trabalho questionando o papel e/ou a função da educação ou do processo formativo.

Bibliografia:

- ALVES, Ana Elizabeth Santos; LIMA, Gilneide; CAVALCANTI JUNIOR, Manoel. *Interfaces entre história, trabalho e educação*. SP, Alinea, 2009.
- AGUIRRE, Rosário; BATTHYÁNY, Karina. (Coord.) *Trabajo, género y ciudadanía en los países del Cono Sur*. Montevideo: Cinterfor, 2001.
- ALBORNOZ, Suzana. *O que é trabalho*. São Paulo: Brasiliense, 1986.
- ANTUNES, Ricardo. *Adeus ao trabalho*. Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. S.Paulo, Cortez- Campinas, Ed.Unicamp, 1995.
- _____. *Os sentidos do trabalho*; ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. 2.ed. São Paulo: Boitempo, 2000.
- _____. (Org.). *Riqueza e miséria do trabalho no Brasil*. São Paulo: Boitempo, 2006.
- ANTUNES, R; BRAGA, R. *Infoproletários*. São Paulo, Boitempo, 2009.
- BAUMAN, Zygmunt. *O mal-estar da pós-modernidade*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed. 1998.
- _____. *Lavoro, consumismo e nuove povertà*. Troina: Città Aperta Edizioni, 2007.
- _____. *Comunidade*. A busca por segurança no mundo atual. Rio, Zahar, 2003.
- BECK, Ulrich. *The Brave New World of Work*. Cambridge, UK, Polity Press, 2001.
- BRAVERMAN, Harry. *Trabalho e capital monopolista*. A degradação do trabalho no século XX. Rio de Janeiro, Zahar Editores, 1981.
- BORGHI, Vando. *Il lavoro tra economia e società; metamorfosi del lavoro, processi di globalizzazione e trasformazioni del legame sociale*. Milano: FrancoAngeli, 1998.
- CASTEL, Robert. *As metamorfoses da questão social*. Uma crônica do salário. Petrópolis, Vozes, 1998.
- CASTELLS, Manuel. *A sociedade em rede*. Rio, Paz e Terra, 1999.
- CALVEZ, Jean-Ives. *Necesidad del trabajo; Desaparición o redefinición de un valor?* Buenos Aires: Losada, 1999.
- CHESNAIS, François. *A mundialização do capital*. São Paulo: Xamã, 1996.
- _____. *A mundialização financeira: gênese, custos e riscos*. São Paulo: Xamã, 1998.
- CHESNAIS, François *et al.* *Uma nova fase do capitalismo?* São Paulo: Xamã, 2003.
- CORIAT, Benjamin. *Pensar pelo avesso*. O modelo japonês de trabalho e organização. Rio de Janeiro, Editora da UFRJ/Revan, 1994.

- COUTINHO, Carlos Nelson. *Gramsci: um estudo sobre seu pensamento político*. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1999.
- DEJOURS, Cristophe. *A banalização da injustiça social*. Rio, FGV Editora, 2003.
- DUPAS, Gilberto. *Economia global e exclusão social*. 3. Ed. São Paulo: Paz e Terra, 2001.
- _____. *Atores e poderes na nova ordem global; assimetrias, instabilidades e imperativos de legitimação*. São Paulo: Edit. da UNES, 2005.
- DURAND, C. et al. *Le travail et sa sociologie: essais critiques*. Paris: L'Harmattan, 1985.
- DURKHEIM, Émile. *De la division del trabajo social*. Buenos Aires: Shapire Ed., 1973.
- EL TRABAJO en los umbrales del siglo XXI. Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo, ano 6, n. 11, 2000.
- ESTANQUE, Elísio et al. (Orgs.). *Mudanças no trabalho e ação sindical*. São Paulo: Cortez, 2005.
- FRANÇA, Robson. *Educação e trabalho*. Campinas-SP, Alínea, 2010.
- FRIEDMANN, Georges. *O trabalho em migalhas*. São Paulo: Perspectivas, 1983.
- GENTILI, Pablo (Org.). *Globalização excludente; desigualdade, exclusão e democracia na nova ordem mundial*. 3. ed. Petrópolis: Vozes; Buenos Aires: CLACSO, 2000.
- GIDDENS, Anthony. *As conseqüências da modernidade*. São Paulo: Edit. UNESP, 1991.
- _____. *Mundo em descontrole*. 3.ed. Rio de Janeiro: Record, 2003.
- GIDDENS, Anthony; BECK, Ulrich; LASH, Scott. *Modernização reflexiva*. São Paulo: Editora UNESP, 1997.
- GONÇALVES, Reinaldo. *Globalização e desnacionalização*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
- GORZ, André. *Adeus ao proletariado*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1982.
- _____. *Metamorfoses do trabalho; crítica da razão econômica*. São Paulo: Annablume, 2003.
- _____. *O imaterial. Conhecimento, valor e capital*. São Paulo, Annablume, 2005.
- GRAMSCI, Antonio. *Cadernos do Cárcere*. Temas de cultura. Ação católica. Americanismo e Fordismo, V.4. Rio de Janeiro Civilização Brasileira, 2001.
- GRANOVETTER, Mark. *Getting a Job. A Study of Contacts and Careers*. 2nd Edition.. Chicago, The University of Chicago Press, 1995.
- GUEDES, Simone Lahud. *Jogo de corpo: um estudo de construção social dos trabalhadores*. Rio de Janeiro: EDUFF, 1997.
- GUIMARÃES, Nadya A.; HIRATA, Helena (orgs.) *Desemprego: trajetórias, identidades, mobilizações*. São Paulo: Ed. SENAC S. Paulo, 2006.
- HABERMAS, Juergen. A nova intransparência; a crise do Estado de bem-estar social e o esgotamento das energias utópicas. *Novos Estudos CEBRAP*, n.18, set. 1987, pp. 103-114.
- _____. *O discurso filosófico da modernidade*. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1990.

- HARVEY, David. *Condição pós-moderna*. São Paulo, Loyola, 1993.
- HELLER, Agnes *et al.* *A crise de paradigmas em Ciências Sociais e os desafios para o século XXI*. Rio de Janeiro: Contraponto, 1999.
- KURZ, Robert. *O colapso da modernização; da derrocada do socialismo de caserna à crise da economia mundial*. 2.ed. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1993.
- _____. *Os últimos combates*. 4 ed. Petrópolis: Vozes, 1998.
- LEITE, Márcia de Paula. *Trabalho e sociedade em transformação; mudanças produtivas e atores sociais*. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2004.
- LAZZARATO, Maurizio e NEGRI, Antonio. *Trabalho imaterial*. Rio, DP&A, 2001.
- LIMA, Jacob C. *As artimanhas da flexibilização: o trabalho em cooperativas de produção industrial*. São Paulo, Terceira margem, 2002.
- MARTINS, Heloisa de S., RAMALHO, José Ricardo. *Terceirização. Diversidade e negociação no mundo do trabalho*. São Paulo, HUCITECCEDI/NETS, 1994.
- MÉSZÁROS, István. *Para além do capital; rumo a uma teoria da transição*. São Paulo: Boitempo; Editora da UNICAMP, 2002.
- MARX, Karl. *Manuscritos econômico-filosóficos de 1844*. Lisboa, Edições Avante, 1993.
- _____. *O capital*. Crítica da economia política. Rio, Civilização Brasileira, 1975.
- NEVES, Jorge; FERNANDES, Daniele; HELAL, Diogo. *Educação, trabalho e desigualdade Social*. São Paulo, Cortez, 2009.
- OFFE, Claus. Trabalho como categoria sociológica fundamental? In: OFFE, C. *Trabalho e sociedade*. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1989.
- PIORE, Michael J. e SABEL, Charles, F. *The Second Industrial Divide. Possibilities for Prosperity*. Basic Books, 1984.
- PICCININI, Valmiria *e. al.* *O mosaico do trabalho na sociedade contemporânea; persistências e inovações*. Porto Alegre, Edit. da UFRGS, 2006.
- POCHMANN, Marcio. *O emprego na globalização*. São Paulo, Boitempo, 2001.
- _____. *Desenvolvimento e perspectivas novas para o Brasil*. São Paulo, Ed. Cortez, 2010.
- _____. *Economia social e do trabalho*. LTr, Porto Alegre, 2008.
- POLANYI, K. *A Grande Transformação: as origens da nossa época*. Campus, RJ, 2000.
- RAMALHO, José Ricardo (2000). *Trabalho e sindicato: posições em debate na sociologia hoje*. Dados, Rio de Janeiro, vol.43, n.4, 2000.
- RODRIGUES, Leôncio M. *Destino do sindicalismo*. São Paulo. EDUSP-FAPESP, 2002.
- ROSANVALLON, P. *A Crise do Estado Providência*, UnB, Brasília, 1997.
- _____. *A Nova Questão Social*. São Paulo: Instituto Teotônio Vilela, 1998.
- _____. *O Liberalismo Econômico*, EDUSC, SP, 2002.
- _____. *Counter-Democracy*. Cambridge, USA, 2008.
- _____. *La legitimidad democratica*. Madrid, Paidós, 2010.

- SAVIANI, Dermeval. *Capitalismo, trabalho e educação*. São Paulo, Autores Associados, 2002.
- SENNET, Richard. *A corrosão do caráter*. Consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo. Rio-São Paulo, Record, 1999.
- _____. *La cultura del nuovo capitalismo*. Bologna: Il Mulino, 2006.
- SOUSA SANTOS, Boaventura. *A crítica da razão indolente; contra o desperdício da experiência*. São Paulo: Cortez, 2000.
- _____. *A globalização e as Ciências Sociais*. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- _____. *Pela mão de Alice: o social e o político na pós-modernidade*. São Paulo, Ed. Cortez, 2000.
- VANDERNBERGHE, Frédéric. Desvendando mar: o marxismo e o fim da sociedade do trabalho. In: MARTINS; P. H.; NUNES, B. F. (Orgs.) *A nova ordem social; perspectivas da solidariedade contemporânea*. Brasília: Paralelo 15, 2004.
- WEBER, Max. *A ética protestante e o espírito do capitalismo*. São Paulo: Pioneira, 1967.
- WOMACK, James; JONES, Daniel T.; ROOS, Daniel. *A máquina que mudou o mundo*. 14. ed. Rio de Janeiro: Campus, 1992.

e) Pesquisa em Educação, Política, Práticas e Produção de Subjetividades

Ementa:

A produção do conhecimento científico na educação. As diversas possibilidades de realizar pesquisa em educação. Pesquisa sua relação com a política, as práticas educativas e a produção de subjetividades. Procedimentos metodológicos com ênfase na cartografia.

Bibliografia

- BRANDÃO, Carlos Rodrigues (org.). *Pesquisa participante*. São Paulo: Brasiliense, 1983. _____(org) *Repensando a pesquisa participante*. 2ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1985.
- DELEUZE, Gilles. *Conversações*. Trad. Peter Pál Pelbart. São Paulo: Ed 34, 1992.
- _____. *Mil Platôs: capitalismo e esquizofrenia 2, vol. 1*. Trad. Aurélio G. Neto, Ana Lúcia de Oliveira e Célia P. Costa. São Paulo: Editora 34, 1995.
- FREIRE, Paulo. *Ação cultural para a liberdade e outros escritos*. 11.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006.
- _____. *Extensão ou comunicação?* Trad. Rosisca Darcy de Oliveira, Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.
- GALLO, Silvio. *Deleuze e a educação*. 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.
- GARCIA, Regina Leite. *Método: Pesquisa com o cotidiano*. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- JULLIEN, François. *A arte do desvio*. In: *A Sociedade em busca de valores*. Instituto Piaget. KASTRUP, Virgínia; PASSOS, Eduardo; ESCÓSSIA, Liliana da (Orgs.). *Pistas do método da cartografia: Pesquisa intervenção e produção de subjetividade*. Porto Alegre: Sulina, 2012.
- LARROSA, Jorge. *Pedagogia Profana: Danças, piruetas e mascaradas*. (trad. Alfredo Veiga Neto). Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

_____. Linguagem e Educação depois de Babel. Trad. Cyntia Farina. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

_____. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. In GERALDI, C. M. G.; RIOLFI, C. R.; GARCIA, M. F.(orgs.) Escola viva: Elementos para a construção de uma educação de qualidade social. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2004.

LEWKOWICZ, Inácio; CANTARELLI, Mariana e Grupo Doze. Del fragmento a la situación. Notas sobre la subjetividade contemporánea. Argentina: Editorial Altamira, 2003.

MINAYO, Maria Cecília de Sousa. (Org.). Pesquisa social: teoria, método e criatividade. 20ª ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

ORLANDI, E. P. As formas do silêncio: no movimento dos sentidos. 3. ed. Campinas, SP: UNICAMP, 1995.

RANCIÈRE, Jacques. O mestre ignorante: cinco lições sobre emancipação intelectual. 2.ed. Trad. Lílian do Valle. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

ROLNIK, Sueli. Pensamento, corpo e devir. Caderno de Subjetividade, v.1 n.2:241-251. Núcleo de Estudos e Pesquisas da Subjetividade, Programa de Pós Graduação de Psicologia Clínica, PUC/SP. São Paulo, set./fev. 1993.

_____. Cartografia Sentimental: Transformações contemporâneas do desejo. Porto Alegre: Sulina, 2011.

_____. “Fale com ele” ou como tratar o corpo vibrátil em coma. Conferência proferida nos simpósios: Corpo, Arte e Clínica (UFRGS, Instituto de Psicologia, Programa de Pós-Graduação em Psicologia Social e Institucional – Mestrado. Porto Alegre, 11/04/03); A vida nos tempos de cólera (ONG Atua, Rede de Acompanhamento Terapêutico. Itaú Cultural, São Paulo, 17/05/03) e A clínica em questão: conversações sobre clínica, política e criação (DA de Psicologia UFF e Universidade Nômade, Niterói, 05/12/03) In: <http://www.pucsp.br/nucleodesubjetividade/Textos/SUELY/falecomele.pdf>

THIOLLENT, M. Metodologia da pesquisa-ação. 6ª ed. São Paulo: Cortez, 1994.

f) Gênero, Sexualidade, Interseccionalidades e Educação: Classe, Raça/Etnia, Geração

Ementa:

Apresentação e discussão de estudos acadêmicos voltados para a compreensão da forma como os diferentes marcadores sociais da diferença se articulam ao gênero e sexualidade, em especial os de classe, raça/etnia e geração, dando ênfase aos processos formativos e de atribuição de normalidade/anormalidade, aceitação/discriminação e normalização/abjeção de grupos e identidades sociais com base nessas interseccionalidades.

Bibliografia

ANZALDUA, Gloria. La conciencia de la mestiza: rumbo a una nova consciência. *Rev. Estud. Fem.* [online]. 2005, vol.13, n.3, pp. 704-719.

BRAH, Avtar and PHOENIX, Ann (2004). Ain't I A Woman? Revisiting Intersectionality. *Journal of International Women's Studies*, 5(3), 75-86.

BRAH, Avtar. Diferença, diversidade, diferenciação. *Cadernos Pagu*, 26, 329-376. 2006.

- BUTLER, J. *Problemas de gênero: feminismo e subversão da identidade*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003. (cap. 1).
- COLLINS, Patricia Hill: "The social construction of black feminist thought", in BHAVNANI, Kum Kum: *Feminism and Race*. Oxford University Press, 2001, pp. 184-202.
- CRENSHAW, Kimberlé: Documento para o encontro de especialistas em aspectos da discriminação racial relativos ao gênero, *Estudos feministas* 1, 2002, pp.171-189
- HALL, Stuart. Race, Articulation and Societies structured in dominance. *Sociological Theories: Race and Colonialism*. Paris: UNESCO, 1980.
- HARAWAY, Donna. Gênero para um dicionário marxista: a política sexual de uma palavra. *Cadernos Pagu*, Campinas, n. 22, pp. 201-246, 2004.
- HAWTHORNE, Sian Melvill. Displacements: Religion, Gender, and the Catachrestic Demands of Postcoloniality. *Religion and Gender* vol. 3, no. 2 (2013), pp. 168–187.
- HOOKS, Bell: "Representing whiteness", in *Yearning, race, gender and cultural politics*. Boston, South End Press, 1990, 165-173.
- LUGONES, María. Colonialidad y Género. *Tabula Rasa*. Bogotá. Colômbia. Nº 9: 73-101, Julio-diciembre, (2008).
- MAHMOOD, Saba. Teoria feminista, agência e sujeito liberatório: algumas reflexões sobre o revivalismo islâmico no Egito. *Etnográfica* [online]. 2006, vol.10, n.1, pp. 121-158.
- MOUTINHO, Laura: Raça, Sexualidade e Gênero na construção da identidade nacional: uma comparação entre Brasil e África do Sul, *Cadernos PAGU*, 2004, 23, pp. 55-89
- PISCITELLI, Adriana. Atravessando fronteiras: teorias pós-coloniais e leituras antropológicas sobre feminismos, gênero e mercados do sexo no Brasil. *Contemporânea*, v. 3, n. 2 p. 377-404, Jul.–Dez. 2013.
- PISCITELLI, Adriana. Interseccionalidades, categorias de articulação e experiências de migrantes brasileira. *Sociedade e Cultura*. v. 11, nº 2, jul/dez.2008, p. 263 a 274.
- RIOS, Luís Felipe. "LOCE LOCE METÁ RÊ-LÊ!": posições de gênero-erotismo entre homens com práticas homossexuais adeptos do candomblé do Recife. *Polis e Psique*, Vol. 1, Número Temático, 2011.
- RUBIN, Gayle. The traffic in women: notes on the „political economy“ of sex. In: RAITER, R. (Ed.). *Toward anthropology of women*. Nova York: Monthly Review Press, 1975.
- SAFFIOTI, Heleieth. *A mulher na sociedade de classes: mito e realidade*. Petrópolis: Vozes, 1969.
- SIMÕES, Júlio Assis; FRANCA, Isadora Lins e MACEDO, Marcio. Jeitos de corpo: cor/raça, gênero, sexualidade e sociabilidade juvenil no centro de São Paulo. *Cad. Pagu* [online]. 2010, n.35, pp. 37-78.
- SPIVAK, Gayatri. *Pode o subalterno falar?* Belo Horizonte: Editora UFMG, 2010[1985].
- STOLKE, Verena. O enigma das intersecções classe, raça, sexo, sexualidade: a formação dos impérios transatlânticos do século XVI ao XIX. *Rev. Estud. Fem.* 2006, vol 14, n.1..

TORRES, Sonia. La conciencia de la mestiza /towards a new consciousness: uma conversação inter-americana com Gloria Anzaldúa. *Rev. Estud. Fem.* 2005, vol.13, n.3, pp. 720-737.

g) Estudos para uma crítica à Educação Heteronormativa

Ementa:

Aprofundamento das histórias das sexualidades e dos estudos gênero. Estudo e análise dos conceitos de heterossexualidade compulsória e heteronormatividade e a indissociabilidade dos marcadores das diferenças. Pesquisas sobre educação, sexualidades e gêneros. Análise das implicações sociais, econômicas, políticas, culturais e psicológicas da heteronormatividade na prática educativa.

Bibliografia:

BUTLER, J. Problemas de gênero:feminismo e subversãoda identidade(R. Aguiar, Trad.). Rio de Janeiro: Civilização:Brasileira, 2008.

FOUCAULT, Michel. História da sexualidade I: a vontade de saber. Rio de Janeiro: Graal, 1985.

LOURO, Guacira Lopes (org). O corpo educado: pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte: 1999

BENTO, B. A reinvenção do corpo: sexualidade e gênero na experiência transexual. Rio de Janeiro: Garamond, 2006.

CRENSHAW, Kimberlé. Documento para o encontro de especialistas em aspectos da discriminação racial relativos ao gênero. *Estudos feministas* 1, p.171-189, 2002.

DAVIS, A. Mulheres, Cultura e Política. São paulo, Boitempo, 2017.

BUTLER, J. Cuerpos que importan: sobre los límites mate-riales y discursivos del sexo. Buenos Aires: Paidós.

BUTLER, J. Problemas de gênero:feminismo e subversãoda identidade(R. Aguiar, Trad.). Rio de Janeiro: Civilização:Brasileira, 200.

FOUCAULT, Michel. Vigiar e punir. Petrópolis: Vozes, 1977.

FOUCAULT, Michel. História da sexualidade I: a vontade de saber. Rio de Janeiro: Graal, 1985.

HARAWAY, D.. Manifesto ciborgue: ciência, tecnologia e feminismo-socialistano Fnal do século XX. In T. Tadeu (Org.), *Antropologia do ciborgueas vertigens do pós--humano* (2ª ed., pp. 33-118). Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

RICH, Adrienne Notes Toward a Politics of Location, in McCann, Carole & Kim, Seung-Kyung (orgas.), *Feminist Local and Global Theory Reader*, New York, Routledge, pp. 247-259, 2004.

HIRATA, Helena "Gênero, classe e raça: interseccionalidade e consubstancialidade das relações sociais". *Tempo social*, vol. 26, n. 1, pp. 61-73, 2014.

HOOKS, Bell. *Feminist theory: from margin to center*. 2.ed. New York: South End Press, 1984.

HOOKS, bell, *Ain't I a Woman? Black Women and Feminism*, New York, South End Press,1981.

HOOKS, bell «Mujeres negras: dar forma a la teoria feminista», in HOOKS, bell, Brah, Avtar, Sandoval, Chela & Anzaldúa, Gloria (Orgas.), *Otras*

inapropriables: feminismos desde las fronteras, Madrid, Traficantes de Sueños, pp. 33- 50, 2004. LAQUEUR, T. Inventando o sexo: corpo e gênero dos gregos a Freud. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 2001.
MACHADO, P. S.. O sexo dos anjos: um olhar sobre a anatomia e a produção do sexo (como se fosse) natural. Cadernos Pagu, 24, 2005, 249-281.
MEDRADO, B. Homens na arena do cuidado infantil: imagens veiculadas pela Mídia. In M. Arilha, S. Ridenti, & B. Medrado (Orgs.), Homens e masculinidades: outras palavras (pp. 145-162). São Paulo: Ed. 3, 1998
JUNQUEIRA, Rogério Diniz (Org.). Diversidade sexual na educação: problematizações sobre a homofobia nas escolas. Brasília: MEC/SECAD/UNESCO, 2009.
LOURO, Guacira Lopes (org). O corpo educado: pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte: 1999. WARNER, Michael. Fear of a queer planet: queer politics and social theory. Minneapolis: University of Minnesota, 1993

h) Memória e Educação: Estudos dos Feminismos, Sexualidade e Política

Ementa:

História de Vida. Memória social e cultural e suas contribuições para a educação e o movimento social em uma perspectiva dos estudos de gênero e feministas. Biografias e produções de autoras mulheres e feministas, lésbicas, queer, gays, travestis e transgênero e suas produções intelectuais e/ou artísticas, bem como suas memórias no ativismo e movimento social. Produções intelectuais e/ou artísticas de autoras mulheres e feministas, lésbicas, queer, gays, travestis e transgênero. Memórias de mulheres e feministas, lésbicas, queer, gays, travestis e transgênero no ativismo e movimento social.

Bibliografia:

ANZALDÚA, Gloria. Borderlands: la frontera. Vol. 3. San Francisco: Aunt Lute, 1987.
FOUCAULT, M. A ordem do discurso. São Paulo: Edições Loyola, 2005.
PERROT, Michelle. Os excluídos da história: operários, mulheres, prisioneiros. São Paulo: Paz e Terra, 2001.
ANZALDÚA, Gloria et al. Falando em línguas: uma carta para as mulheres escritoras do terceiro mundo. Estudos Feministas, v. 8, n. 1, p. 229-236, 2000.
CATANI, Denice Barbara. Docência, memória e gênero. Escrituras Editora, 1997.
CUNHA, Maria Teresa Santos. Nas margens do instituído: memória/educação. History of Education Journal, 1999, 3.5: 39-46. DARNTON, Robert. O beijo de Lamourette. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.
DEL PRIORE, Mary (Org.). História das mulheres no Brasil. São Paulo: Contexto, 2000.
GUIMARÃES, Carmen Dora. O homossexual visto por entendidos. Rio de Janeiro: Garamond, 2004.
GREEN, J; QUINALHA, R. Ditadura e Homossexualidades- Repressão, Resistência e busca da verdade. São Carlos, Edufscar, 2014.
HOOKS, Bell. Feminist theory: From margin to center. Pluto Press, 2000.
LAQUEUR, Thomas. Inventando o sexo: corpo e gênero dos gregos a Freud. Rio de Janeiro: Relume-Dumará. 1992 (ed. or.: 1990).

- PERROT, M.; DUBY, G. (Coord.). História das mulheres. Porto (Portugal): Edições Afrontamento, 1991. 5v.
- PERROT, Michelle. Os excluídos da história: operários, mulheres, prisioneiros. São Paulo: Paz e Terra, 2001.
- PERROT, Michelle. Escrever uma história das mulheres: relato de uma experiência. Cadernos Pagu, v.4, 1995.
- RAGO, Margareth. A mulher cordial: feminismo e subjetividade. Verve, n.6, p. 279-296, 2004.
- SIMÕES, Júlio Assis; FACCHINI, Regina. Na trilha do arco-íris: do movimento homossexual ao LGBT. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2009.
- TILLY, L. Gênero, História das Mulheres, História Social. Cadernos Pagu (3), 1994: p. 29-62.
- TREVISAN, J. S. Devassos no paraíso: a homossexualidade no Brasil, da colônia à atualidade. 2. ed. Rio de Janeiro: Max Limonad, 1986.
- VARIKAS, Eleni. O pessoal é político - desventuras de uma promessa subversiva". IN: Revista Tempo 3. Niterói, Relume Dumará, Junho 1999. 8. P

i) Memória, Gênero e Diversidade Sexual

Ementa:

Estudos teórico-metodológicos sobre memória, história oral, história de vida e trajetórias de vida. Impactos dos estudos sobre memória, história oral, história de vida e trajetórias de vida nas pesquisas sobre gênero, feminismo e diversidade sexual na educação.

Bibliografia:

- ALBERTI, V. Ouvir *Contar*: textos em História Oral. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1990
- ALMEIDA, Miguel Vale. *Senhores de si*: uma representação antropológica da masculinidade. Lisboa: Fim de Século, 1995.
- BENJAMIN, Walter. "*Obras Completas I*". Magia e Técnica, Arte e Política. São Paulo: Brasiliense, 2012.
- BENTO, Berenice. *A reinvenção do corpo*: sexualidade e gênero na experiência Transexual. Rio de Janeiro: Gramound Universitária, 2006. 256p
- BOSI, E. *Memória e sociedade*: lembranças de velhos. 3ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.
- BRAIDOTTI, Rosi. *Nomadic subjects*: embodiment and sexual difference in contemporary feminist theory. Columbia University Press, 2013.
- BUTLER, Judith. *Actos performativos y constitución del género*: un ensayo sobre fenomenología y teoría feminista. Revista Debate Feminista, México, ano 9, v. 18, Oct. 1998.
- BUTLER, J. *Problemas de gênero*: feminismo e subversão da identidade. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.
- CATANI, Denice Barbara. *Docência, memória e gênero*. Escrituras Editora, 1997.
- CUNHA, Maria Teresa Santos. *Nas margens do instituído*: memória/educação. History of Education Journal, 1999, 3.5: 39-46.

- COSTA, Jurandir Freire. *Inocência e o vício: estudos sobre o homoerotismo*. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1992.
- FOUCAULT, M. *A ordem do discurso*. São Paulo: Edições Loyola, 2005.
- LOURO, Guacira Lopes; FELIPE, Jane; GOELLNER, Silvana Vilodre (Orgs.). *Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na educação*. Petrópolis: Vozes, 2003.
- GALLO, Sílvio. *Educação menor: produção de heterotopias no espaço escolar*. In: Swain, Tânia et al. Organizado por Ribeiro, Paula Regina Costa et al. *Corpo, gênero e sexualidade: discutindo práticas educativas*. Rio Grande: Editora da FURG, 2007.
- RICOEUR, P. *A Memória, a história, o esquecimento*. Campinas: Editora da Unicamp, 2008.
- ROSEMBERG, F. *Educação e gênero no Brasil*. Projeto História, n.11, p.7-18, Nov. 1994.
- SIMÕES, Júlio Assis; FACCHINI, Regina. *Na trilha do arco-íris: do movimento homossexual ao LGBT*. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2009.
- SPIVAK, G. C. "Can the subaltern speak?" In: Nelson, C; Groseberg, L. (org) *Marxism and the interpretation of culture*. Urbana: University of Illinois Press, 1988, p.271-313.
- TILLY, L. Gênero, História das Mulheres, História Social. *Cadernos Pagu* (3), 1994: p. 29-62.
- TREVISAN, J. S. *Devassos no paraíso: a homossexualidade no Brasil, da colônia à atualidade*. 2. ed. Rio de Janeiro: Max Limonad, 1986
- VARIKAS, Eleni. O pessoal é político - desventuras de uma promessa subversiva". IN: *Revista Tempo* 3. Niterói, Relume Dumará, Junho 1997.

III - Linha de Pesquisa 3 - Teorias e Fundamentos da Educação:

a) Formação e Atuação de Professores das Ciências no Brasil

Ementa:

A formação de professores das diferentes ciências na sociedade atual. A influência do pensamento científico sobre a ação educativa do docente. O movimento Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente e o processo de ensino-aprendizagem das ciências. As abordagens teórico-metodológicas que fundamentam a formação docente e orientam o ensino das ciências. Análise crítica de diferentes propostas e atividades para o ensino das ciências. As pesquisas sobre formação e atuação de professores das ciências no Brasil.

Bibliografia:

- CARVALHO, A. M. P., GIL-PÉREZ, D. *Formação de professores de ciências*. São Paulo: Cortez, 1993. 120p.
- DRIVES, R. e OLDHAM, V. A constructive approach to curriculum development in science. *Studies in Science Education*, n. 13, p. 105-122, 1986.

- GUSTAFSON, B.F. e ROWELL, P.M. Elementary preservice teachers: constructing conceptions about learning, teaching science and the nature of science. *Journal of Science Education*, 17(5), 589-605, 1995.
- KRASILCHIK, M. *O professor e o currículo das ciências*. São Paulo: EDUSP, EPU, 1987. 80p.
- LEDERMAN, N. G. Students' and Teachers' Conceptions of the Nature of Science: A Review of the Research. *Journal of Research in Science Teaching*, v.25, p.733-46, 1988.
- MENEZES, L. C. (Org.). *Professores: formação e profissão*. Campinas: Autores Associados, São Paulo: NUPES, 1996. 448p.
- MIZUKAMI, M. G. N. *Ensino: as abordagens do processo*. São Paulo: EPU, EDUSP, 1986.
- NARDI, R. (Org.). *Questões atuais no ensino de ciências*. São Paulo: Escrituras, 1998. 104p.
- PORLÁN, ARIZA. R., RIVIERO, GARCÍA. A., MARTÍN DEL POZO, R. Conocimiento profesional y epistemología de los profesores: teoría, métodos e instrumentos. *Enseñanza de las Ciencias*, v. 15, n. 2, 1997 p. 155-171.
- POSNER, G. J., STRIKE, K. A., HEWSON, P. W., GERTZOG, W. A. Accomodation of a scientific conception: toward a theory of conceptual change. *Science Education*, v. 66, p. 211-27, 1982.
- VILLANI, A e CARVALHO, L. O. Conflictos cognitivos, experimentos cualitativos y actividades didácticas. *Enseñanza de las Ciencias*, v. 13, n. 3, p. 279-94, 1995.
- VILLANI, A. e FREITAS, D. Análise de uma experiência didática na formação de professores de ciências. *Investigações em Ensino de Ciências*, 3(2), p. 121-142, 1998.
- ZEICHNER, K. M. Para além da divisão entre Professor- pesquisador e Professor Acadêmico. In: Geraldi, Fiorentíni e Pereira (Orgs.). *Cartografia do trabalho docente*. Campinas: Mercado das Letras, 1998, p. 207-236

b) Fundamentos Filosóficos da Educação

Ementa:

Identificação da precípua contribuição da reflexão filosófica aos fundamentos da educação. Promover as condições para investigar o fenômeno educativo no que concerne à visão de ser, de pensar e de agir. Análise crítica das tendências pedagógicas em seus princípios, perspectivas, métodos, limites e possibilidades.

Bibliografia:

- CAMBI, Franco. *História da Pedagogia*. Trad. de Álvaro Lorencini. São Paulo: Editora UNESP, 1999. (Encyclopaideia)
- CERIZARA, Beatriz. *Rousseau: a educação na infância*. São Paulo, Scipione, 1990. (Série Pensamento e ação no magistério; v. 17)
- FORTES, Luiz Roberto Salinas. *Rousseau: o bom selvagem*. São Paulo, FTD, 1989. (Coleção Prazer em conhecer)
- FREIRE, Paulo. *Educação e mudança*. Trad. de Moacir Gadotti e Lilian Lopes Martins. 10ª edição. São Paulo, Paz e Terra, 1983. (Coleção Educação e Mudança; v. 01)
- FURTER, Pierre. *Educação e reflexão*. 11ª edição. Petrópolis, Vozes, 1979.

- GOLSDSCHMIDT, Victor. *A religião de Platão*. Trad. de Ieda e Oswaldo Porchat Pereira. São Paulo, Difusão Européia do Livro, 1963.
- GRAMSCI, Antonio. *Os intelectuais e a organização da cultura*. 9ª ed.. Trad. de Carlos Nelson Coutinho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1995.
- JAEGER, Werner. *Paidéia – a formação do homem grego*. Trad. de Artur M. Parreira. São Paulo, Martins Fontes, 1995.
- MARTINS, Marcos Francisco. Formação do educador social e proposição de um perfil de intelectual orgânico. In: GARRIDO, Noêmia de Carvalho. *Desafios e perspectivas da educação social: um mosaico em construção*. São Paulo: Expressão e Arte Editora, 2010.
- _____ e Luís Antonio Groppo. *Sociedade civil e educação: fundamentos e tramas*. Campinas-SP: Autores Associados; Americana-SP: Unisal, 2010. (Coleção Educação Contemporânea)
- MARX, Karl. *Manuscritos econômicos e filosóficos*. Trad. de Alex Martins. São Paulo, Martins Claret, 2002.
- _____ e ENGELS, Friedrich. *Crítica da educação e do ensino*. Trad. de Ana Maria Rabaça. Lisboa: Moraes Editora, 1978.
- PLATÃO. Diálogos. In: *Os pensadores*. Trad. de José Cavalcanti de Souza, Jorge Paleikat e João Cruz, 5ª ed. São Paulo, Nova Cultural, 1991.
- PONCE, Anibal. *Educação e luta de classes*. 17ª edição. Trad. de José Severo de Camargo Pereira. São Paulo, Cortez, 2000.
- ROUSSEAU, Jean-Jacques. Do contrato social; Ensaio sobre a origem das línguas; Discurso sobre a origem e os fundamentos das desigualdades entre os homens. IN: *Os pensadores*. Trad. de Lourdes Santos Machado. 5ª edição. São Paulo, Nova Cultural, 1991.
- _____. *Emílio ou da educação*. São Paulo, Difel, 1968.
- SAVIANI, Dermeval. *Educação: do senso comum à consciência filosófica*. 2ª ed. São Paulo, Cortez e Autores Associados, 1982 (Coleção Educação Contemporânea)
- _____. *Escola e democracia*. São Paulo, Autores Associados e Cortez, 1983. (Coleção Polêmicas do nosso tempo; v. 5)
- _____. *Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações*. 3ª ed. São Paulo, Autores Associados e Cortez, 1992. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo; v. 40).
- SEVERINO, Antonio Joaquim. *Educação, ideologia e contra-ideologia*. São Paulo, EPU.
- _____. *Filosofia da Educação – construindo a cidadania*. São Paulo, FTD, 1994.
- SILVA, Sônia Aparecida Ignacio. *Valores em educação – o problema da compreensão e da operacionalização dos valores na prática educativa*. Petrópolis, Vozes, 1986.
- SUCHODOLSKI, Bogdan. *A pedagogia e as grandes correntes filosóficas – pedagogia da essência e pedagogia da existência*. Lisboa, Livros horizonte, 1978.
- _____. *Teoría marxista de la educación*. Trad. de María Rosa Borrás. México, Editorial Grijalbo, 1986.

Ementa:

Enfrentar a problemática questão da origem, do alcance, dos limites, das possibilidades e da legitimidade do conhecimento. Subsidiar os discentes com os aportes teórico-metodológicos necessários à pesquisa em educação. Abordar os contornos da relação entre sujeito e objeto do conhecimento nos autores clássicos e nos principais paradigmas epistemológicos que fundamentam a área da educação, sobretudo os formulados a partir da Modernidade.

Bibliografia:

- BERTI, Enrico. *As razões de Aristóteles*. Trad. de Dion Davi Macedo. São Paulo: Loyola, 1998. (Coleção Leituras Filosóficas)
- BOBBIO, Norberto. *Estudos sobre Hegel, direito, sociedade civil e Estado*. São Paulo: Brasiliense, 1981.
- BOTTOMORE, Tom. *Dicionário do pensamento marxista*. Trad. de Waltensir Dutra. Rio de Janeiro: Jorge Zahar: 1988.
- CARVALHO, Maria Cecília M. de (org.). *Construindo o saber: Técnicas de metodologia científica*. Campinas-SP: Papirus, 1988.
- COMTE, Auguste. Curso de filosofia positiva. In: *Os Pensadores – Comte*. 5ª ed. Trad. de José Arthur Giannotti e Miguel Lemos. São Paulo: Nova Cultural, 1992.
- DESCARTTES, René. Discurso do Método; Meditações. In: *Os Pensadores – Comte*. Trad. de J. Guinsburg e Bento Prado Júnior. 5ª ed. São Paulo: Nova Cultural, 1992.
- ENGELS, Friedrich. Ludwig Feuerbach e o fim da filosofia clássica alemã. In: MARX, Karl e ENGELS, Friedrich. *Obras escolhidas*. Trad. de Apolônio de Carvalho. Rio de Janeiro: Editorial Vitória: 1963.
- GERTH, H. H. e MILLS, C. Wrigh. Introdução: o homem sua obra. In: WEBER, Max. *Ensaio de Sociologia*. Rio e Janeiro: Zahar, s/d. (Biblioteca de Ciências Sociais)
- HEGEL. Introdução à *História da Filosofia*. Trad. de Dr. António Pinto Carvalho. 4ª ed. Coimbra: Armênio Amado editor, 1980. (Coleção Stvdivm)
- HUME, David. Investigação acerca do entendimento humano. In: *Os pensadores – Berkeley e Hume*. Trad. de Antônio Sérgio e outros. 5ª ed. São Paulo: Nova Cultural, 1992.
- KANT, Immanuel. Crítica da Razão Pura. In: *Os Pensadores – Comte*. Trad. de Valério Rohden e Udo Baldur Moosburger. 5ª ed. São Paulo: Nova Cultural, 1992.
- KOSIK, Karel. *Dialética do concreto*. Trad. de Célia Neves e Alderico Toríbio, 2ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.
- KUHN, Thomas. *A estrutura das revoluções científicas*. 5ª ed. São Paulo: Perspectiva, 2000.
- LENIN. *As três fontes e as três partes constitutivas do marxismo*. 5ª ed. São Paulo: Global, 1985. (Coleção Bases; v. 09)
- _____. *Cadernos filosóficos*. Buenos Aires: Ediciones Estudio, 1972.
- LOCKE, John. Ensaio acerca do entendimento humano. In: *Os Pensadores – Locke*. Trad. de Anoar Aiex. 5ª ed. São Paulo: Nova Cultural, 1992.
- LÖWY, Michel. *As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen: marxismo e positivismo na sociologia do conhecimento*. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 1994.

- MARTINS, Marcos Francisco. *Marx, Gramsci e o conhecimento: ruptura ou continuidade?* Campinas-SP: Autores Associados; Americana-SP: Unisal, 2008. (Coleção Educação Contemporânea)
- MARX, Karl. *Introducción general a la crítica de la economía política*. Trad. de Miguel Murmis, Pedro Scaron e José Aricó, Córdoba: Ediciones Pasado y Presente, 1973. (Cadernos de Passado y Presente; v. 1)
- POPPER, Karl. *Conhecimento objetivo: uma abordagem evolucionária*. Trad. de Milton Amado. Belo Horizonte: Editora Itatiaia e São Paulo, Editora da Universidade de São Paulo, 1975. (Espírito do Nosso Tempo; v. 13)
- REALE, Giovanni e ANTISERI, Dario. *História da Filosofia*. São Paulo: Paulus, 1990, vol. I, II e III. (Coleção Filosofia)
- VÁZQUEZ, Adolfo Sánches. *Filosofia da praxis*. Trad. de Luiz Fernando Cardoso. 2ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.
- YAMAMOTO, Oswaldo Hajime. *Marx e o método*. São Paulo: Editora Moraes, 1994.

d) Reestruturação Capitalista, Trabalho e Educação

Ementa:

A proposta é discutir o trabalho como uma das categorias centrais da análise sociológica bem como seu papel na constituição da sociedade capitalista e no processo de construção dos sujeitos. Discutir as transformações ocorridas no mundo do trabalho a partir da constituição da sociedade de massa, ou seja, o modo de regulação fordista/keynesianista que, a partir dos anos 70 do século passado, em sua crise, abre um período de intensa reestruturação tecnológica, organizacional e política implicando um novo rearranjo dos atores coletivos e diferentes formas de inserção no mundo do trabalho questionando o papel e/ou a função da educação ou do processo formativo.

Bibliografia:

- ALVES, Ana Elizabeth Santos; LIMA, Gilneide; CAVALCANTI JUNIOR, Manoel. *Interfaces entre história, trabalho e educação*. SP, Alinea, 2009.
- AGUIRRE, Rosário; BATTYÁNY, Karina. (Coord.) *Trabajo, género y ciudadanía en los países del Cono Sur*. Montevideo: Cinterfor, 2001.
- ALBORNOZ, Suzana. *O que é trabalho*. São Paulo: Brasiliense, 1986.
- ANTUNES, Ricardo. *Adeus ao trabalho*. Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. S.Paulo, Cortez- Campinas, Ed.Unicamp, 1995.
- _____. *Os sentidos do trabalho*; ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. 2.ed. São Paulo: Boitempo, 2000.
- _____. (Org.). *Riqueza e miséria do trabalho no Brasil*. São Paulo: Boitempo, 2006.
- ANTUNES, R; BRAGA, R. *Infoproletários*. São Paulo, Boitempo, 2009.
- BAUMAN, Zygmunt. *O mal-estar da pós-modernidade*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed. 1998.
- _____. *Lavoro, consumismo e nuove povertà*. Troina: Città Aperta Edizioni, 2007.
- _____. *Comunidade*. A busca por segurança no mundo atual. Rio, Zahar, 2003.

- BECK, Ulrich. *The Brave New World of Work*. Cambridge, UK, Polity Press, 2001.
- BRAVERMAN, Harry. *Trabalho e capital monopolista*. A degradação do trabalho no século XX. Rio de Janeiro, Zahar Editores, 1981.
- BORGHI, Vando. *Il lavoro tra economia e società; metamorfosi del lavoro, processi di globalizzazione e trasformazioni del legame sociale*. Milano: FrancoAngeli, 1998.
- CASTEL, Robert. *As metamorfoses da questão social*. Uma crônica do salário. Petrópolis, Vozes, 1998.
- CASTELLS, Manuel. *A sociedade em rede*. Rio, Paz e Terra, 1999.
- CALVEZ, Jean-Ives. *Necesidad del trabajo; Desaparición o redefinición de un valor?* Buenos Aires: Losada, 1999.
- CHESNAIS, François. *A mundialização do capital*. São Paulo: Xamã, 1996.
- _____. *A mundialização financeira: gênese, custos e riscos*. São Paulo: Xamã, 1998.
- CHESNAIS, François *et al.* Uma nova fase do capitalismo? São Paulo: Xamã, 2003.
- CORIAT, Benjamin. *Pensar pelo avesso*. O modelo japonês de trabalho e organização. Rio de Janeiro, Editora da UFRJ/Revan, 1994.
- COUTINHO, Carlos Nelson. *Gramsci: um estudo sobre seu pensamento político*. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1999.
- DEJOURS, Cristophe. *A banalização da injustiça social*. Rio, FGV Editora, 2003.
- DUPAS, Gilberto. *Economia global e exclusão social*. 3. Ed. São Paulo: Paz e Terra, 2001.
- _____. *Atores e poderes na nova ordem global; assimetrias, instabilidades e imperativos de legitimação*. São Paulo: Edit. da UNES, 2005.
- DURAND, C. *et al.* *Le travail et sa sociologie: essais critiques*. Paris: L'Harmattan, 1985.
- DURKHEIM, Émile. *De la division del trabajo social*. Buenos Aires: Shapire Ed., 1973.
- EL TRABAJO en los umbrales del siglo XXI. Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo, ano 6, n. 11, 2000.
- ESTANQUE, Elísio *et al.* (Orgs.). *Mudanças no trabalho e ação sindical*. São Paulo: Cortez, 2005.
- FRANÇA, Robson. *Educação e trabalho*. Campinas-SP, Alínea, 2010.
- FRIEDMANN, Georges. *O trabalho em migalhas*. São Paulo: Perspectivas, 1983.
- GENTILI, Pablo (Org.). *Globalização excludente; desigualdade, exclusão e democracia na nova ordem mundial*. 3. ed. Petrópolis: Vozes; Buenos Aires: CLACSO, 2000.
- GIDDENS, Anthony. *As conseqüências da modernidade*. São Paulo: Edit. UNESP, 1991.
- _____. *Mundo em descontrolado*. 3.ed. Rio de Janeiro: Record, 2003.
- GIDDENS, Anthony; BECK, Ulrich; LASH, Scott. *Modernização reflexiva*. São Paulo: Editora UNESP, 1997.
- GONÇALVES, Reinaldo. *Globalização e desnacionalização*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.

- GORZ, André. *Adeus ao proletariado*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1982.
- _____. *Metamorfoses do trabalho*; crítica da razão econômica. São Paulo: Annablume, 2003.
- _____. *O imaterial*. Conhecimento, valor e capital. São Paulo, Annablume, 2005.
- GRAMSCI, Antonio. *Cadernos do Cárcere*. Temas de cultura. Ação católica. Americanismo e Fordismo, V.4. Rio de Janeiro Civilização Brasileira, 2001.
- GRANOVETTER, Mark. *Getting a Job*. A Study of Contacts and Careers. 2nd Edition.. Chicago, The University of Chicago Press, 1995.
- GUEDES, Simone Lahud. *Jogo de corpo*: um estudo de construção social dos trabalhadores. Rio de Janeiro: EDUFF, 1997.
- GUIMARÃES, Nadya A.; HIRATA, Helena (orgs.) *Desemprego*: trajetórias, identidades, mobilizações. São Paulo: Ed. SENAC S. Paulo, 2006.
- HABERMAS, Juergen. A nova intransparência; a crise do Estado de bem-estar social e o esgotamento das energias utópicas. *Novos Estudos* CEBRAP, n.18, set. 1987, pp. 103-114.
- _____. *O discurso filosófico da modernidade*. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1990.
- HARVEY, David. *Condição pós-moderna*. São Paulo, Loyola, 1993.
- HELLER, Agnes et al. *A crise de paradigmas em Ciências Sociais e os desafios para o século XXI*. Rio de Janeiro: Contraponto, 1999.
- KURZ, Robert. *O colapso da modernização*; da derrocada do socialismo de caserna à crise da economia mundial. 2.ed. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1993.
- _____. *Os últimos combates*. 4 ed. Petrópolis: Vozes, 1998.
- LEITE, Márcia de Paula. *Trabalho e sociedade em transformação*; mudanças produtivas e atores sociais. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2004.
- LAZZARATO, Maurizio e NEGRI, Antonio. *Trabalho imaterial*. Rio, DP&A, 2001.
- LIMA, Jacob C. *As artimanhas da flexibilização*: o trabalho em cooperativas de produção industrial. São Paulo, Terceira margem, 2002.
- MARTINS, Heloisa de S., RAMALHO, José Ricardo. *Terceirização*. Diversidade e negociação no mundo do trabalho. São Paulo, HUCITECCEDI/NETS, 1994.
- MÉSZÁROS, István. *Para além do capital*; rumo a uma teoria da transição. São Paulo: Boitempo; Editora da UNICAMP, 2002.
- MARX, Karl. *Manuscritos econômico-filosóficos de 1844*. Lisboa, Edições Avante, 1993.
- _____. *O capital*. Crítica da economia política. Rio, Civilização Brasileira, 1975.
- NEVES, Jorge; FERNANDES, Daniele; HELAL, Diogo. *Educação, trabalho e desigualdade Social*. São Paulo, Cortez, 2009.
- OFFE, Claus. Trabalho como categoria sociológica fundamental? In: OFFE, C. *Trabalho e sociedade*. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1989.
- PIORE, Michael J. e SABEL, Charles, F. *The Second Industrial Divide*. Possibilities for Prosperity. Basic Books, 1984.

- PICCININI, Valmiria *e. al.* *O mosaico do trabalho na sociedade contemporânea; persistências e inovações.* Porto Alegre, Edit. da UFRGS, 2006.
- POCHMANN, Marcio. *O emprego na globalização.* São Paulo, Boitempo, 2001.
- _____. *Desenvolvimento e perspectivas novas para o Brasil.* São Paulo, Ed. Cortez, 2010.
- _____. *Economia social e do trabalho.* LTr, Porto Alegre, 2008.
- POLANYI, K. *A Grande Transformação: as origens da nossa época.* Campus, RJ, 2000.
- RAMALHO, José Ricardo (2000). *Trabalho e sindicato: posições em debate na sociologia hoje.* Dados, Rio de Janeiro, vol.43, n.4, 2000.
- RODRIGUES, Leôncio M. *Destino do sindicalismo.* São Paulo. EDUSP-FAPESP, 2002.
- ROSANVALLON, P. *A Crise do Estado Providência,* UnB, Brasília, 1997.
- _____. *A Nova Questão Social.* São Paulo: Instituto Teotônio Vilela, 1998.
- _____. *O Liberalismo Econômico,* EDUSC, SP, 2002.
- _____. *Counter-Democracy.* Cambridge, USA, 2008.
- _____. *La legitimidad democrática.* Madrid, Paidós, 2010.
- SAVIANI, Dermeval. *Capitalismo, trabalho e educação.* São Paulo, Autores Associados, 2002.
- SENNET, Richard. *A corrosão do caráter.* Consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo. Rio-São Paulo, Record, 1999.
- _____. *La cultura del nuovo capitalismo.* Bologna: Il Mulino, 2006.
- SOUSA SANTOS, Boaventura. *A crítica da razão indolente; contra o desperdício da experiência.* São Paulo: Cortez, 2000.
- _____. *A globalização e as Ciências Sociais.* 2.ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- _____. *Pela mão de Alice: o social e o político na pós-modernidade.* São Paulo, Ed. Cortez, 2000.
- VANDERNBERGHE, Frédéric. Desvendando mar: o marxismo e o fim da sociedade do trabalho. In: MARTINS; P. H.; NUNES, B. F. (Orgs.) *A nova ordem social; perspectivas da solidariedade contemporânea.* Brasília: Paralelo 15, 2004.
- WEBER, Max. *A ética protestante e o espírito do capitalismo.* São Paulo: Pioneira, 1967.
- WOMACK, James; JONES, Daniel T.; ROOS, Daniel. *A máquina que mudou o mundo.* 14. ed. Rio de Janeiro: Campus, 1992.

e) Teoria Crítica e Políticas Curriculares Emancipatórias

Ementa:

Fundamentação epistemológica da Teoria Crítica em seu desenvolvimento histórico. Caracterização dos fundamentos político-filosóficas da Teoria Crítica e sua repercussão no campo educacional nas últimas décadas. Tendências curriculares do ocidente no último século e suas implicações político-pedagógicas. Implicações epistemológicas das diferentes tendências curriculares. Reflexão teórico-metodológica sobre os aspectos axiológicos das

categorias analíticas presentes nas obras de Freire. Estabelecimento de relações entre a Teoria Crítica e uma pedagogia emancipatória fundamentada nos pressupostos político-epistemológicos da pedagogia freireana. Identificação de parâmetros e diretrizes para a orientação de uma política curricular emancipatória e uma prática pedagógica fundamentada na Teoria Crítica. Análise reflexiva das práticas e das políticas curriculares das últimas décadas a partir da matriz político-filosófica da Teoria Crítica e das bases epistemológicas e metodológicas que fundamentam a pedagogia freireana.

Bibliografia:

ADORNO, Theodor W. *Actualidad de la filosofía*. Pensamiento contemporaneo. Barcelona: Paidós Ibérica, 1991.

_____. *Minima moralia: reflexões a partir da vida danificada*. São Paulo: Ática, 1993.

_____. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

ADORNO, Theodor W. & HORKHEIMER, Max. *Dialética do esclarecimento: fragmentos filosóficos*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1985.

APPLE, Michael W. *Ideologia e currículo*. São Paulo, Brasiliense, 1982.

_____. *Educação e poder*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1989.

DUSSEL, Enrique (1998). *Ética da libertação na idade da globalização e exclusão*. Petrópolis: Vozes, 2000.

FREIRE, Paulo. *Ação cultural para a liberdade e outros escritos*. 3ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

_____. *Pedagogia do oprimido*. 18ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

_____. *Extensão ou comunicação?* 10ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

_____. *À sombra desta mangueira*. São Paulo: Olho D'Água, 1995.

_____. *Política e educação: ensaios*. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1995.

GIROUX, Henry A. (1983). *Teoria crítica e resistência em educação*. Petrópolis: Vozes, 1986.

_____. *Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

GOODSON, Ivor F. *Currículo: teoria e história*. Petrópolis: Vozes, 1995.

HORKHEIMER, Max. Teoria tradicional e teoria crítica. In: BENJAMIN, Walter, HORKHEIMER, Max, ADORNO, Theodor W., HABERMAS, Jürgen. *Os pensadores*. São Paulo, Abril Cultural, 1980.

_____. *Eclipse da razão*. São Paulo: Centauro, 2000.

MARX, Karl & ENGELS, Friedrich (1976). *Crítica da educação e do ensino*. Lisboa: Moraes, 1978.

_____. *A ideologia alemã*. (1º capítulo seguido das teses sobre Feuerbach). São Paulo: Moraes, 1984.

MORROW, Raymond Allen & TORRES, Carlos Alberto. *Teoria social e educação*. Porto: Afrontamento, 1997.

PORTOCARRERO, Vera (org.). *Filosofia, história e sociologia das ciências I: abordagens contemporâneas*. Rio de Janeiro: Fiocruz, 1994.

VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. *Filosofia da Práxis*. 4ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.

f) Ética e Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis

Ementa:

Conceitos essenciais do mundo antigo: physis, nómos, éthos, pathos, logos, virtude. Especificidade da ética: origem, conceitos fundamentais, problemas e temas relevantes. A idéia de natureza em Aristóteles e no mundo moderno. O mundo desnaturado: natureza X progresso, civilização X barbárie. Meio ambiente e religião. As diferenças entre os princípios e conceitos da ética, moral, ética ambiental e bioética; conceitos e relações entre ética, ambiente e sociedade. Os primórdios, os debates e a complexidade da relação sociedade, natureza, meio ambiente e cidadania. A busca de um novo sistema ético: da visão antropocêntrica à ecológica profunda. A perspectiva da ética ambiental sobre os conceitos de Desenvolvimento Sustentável e Sustentabilidade Ambiental. Conceitos e questionamentos sobre a epistemologia ambiental e a interdisciplinaridade nas questões sobre meio ambiente e sustentabilidade. Desafios éticos para as sociedades contemporâneas e as tradicionais. Evolução histórica e teórica da Educação Ambiental formal e não formal, sob a perspectiva da interdisciplinaridade e da transdisciplinaridade. Atividades pedagógicas aplicadas e as diversas linguagens de comunicação a serviço da Educação Ambiental. As divergências entre os conceitos de Educação Ambiental para o Desenvolvimento Sustentável X Educação Ambiental para as Sociedades Sustentáveis. Educação Ambiental e ambientalismo na constituição de uma ética da sustentabilidade. Políticas Públicas em Educação Ambiental no Brasil.

Bibliografia

- BRÜGGER, P. *Educação ou Adestramento Ambiental?* Florianópolis: Editora Argos, 2004.
- CARVALHO, I. C. M. *A invenção ecológica: narrativas e trajetórias da educação ambiental no Brasil*. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2001.
- CORRALIZA, J. A. & BERENQUER, J. Environmental Values, Beliefs, and Actions: A Situational Approach. *Environment and Behavior*, 32, p. 832-848, 2000.
- CORRAL-VERDUGO, V.; VARELA-ROMERO, C. & GONZÁLEZ-LOMELÍ, D. *O papel da psicologia ambiental na promoção de competência pró-ambiental*. In: TASSARA, E. T. O.; RABINOVICH, E. P. & GUEDES, M. C. (eds). *Psicologia e Ambiente*. São Paulo: Educ, p. 41-57, 2004.
- DEL RIO, V. & OLIVEIRA, L. (orgs.) *Percepção Ambiental: a experiência brasileira*. São Paulo: Universidade de São Carlos-SP/Studio Nobel, 1997.
- DIEGUES, A C. S. *Desenvolvimento sustentável ou sociedades sustentáveis: da crítica dos modelos aos novos paradigmas*. In: DIEGUES, A C. S. *Ecologia Humana e planejamento em águas costeiras*. São Paulo: NUPAUB, 1996.
- FERREIRA, L. C. Sustentabilidade: uma abordagem histórica da sustentabilidade. In: FERRARO JR, L. A. *Encontros e caminhos: formação de educadores(as) ambientais e coletivos educadores*. Brasília: MMA/DEA, 2005.
- GONZALEZ-GAUDIANO, E. Educação Ambiental para a biodiversidade: conceitos e práticas. In: JUNQUEIRA, V. & NEIMAN, Z. *Educação Ambiental e Conservação da Biodiversidade: reflexões e experiências brasileiras*. Barueri: Manole, p. 3-16, 2007.

GUIMARÃES, S. T. de L. Dimensões da percepção e interpretação de meio ambiente: vislumbres e sensibilidades das vivências na natureza. In: Percepção e Conservação Ambiental: a interdisciplinaridade no estudo da paisagem. *OLAM - Ciência & Tecnologia*, vol.4, n. 1, abr., p. 46-64, Rio Claro: Aleph Engenharia & Consultoria Ambiental Ltda., 2004.

JUNQUEIRA, V. & NEIMAN, Z. *Educação Ambiental e Conservação da Biodiversidade: reflexões e experiências brasileiras*. Barueri: Manole, 318p., 2007.

LOUREIRO, C. F. B. *et al. Educação Ambiental e Gestão Participativa em Unidades de Conservação*. Rio de Janeiro: IBAMA, 60 p., 2005.

MARIN, A. A., OLIVEIRA, H. T. & COMAR, M. V. A Educação Ambiental num contexto de complexidade do campo teórico da percepção. *Interciencia INCI*, v.28 n.10, 616-619, Caracas: oct. 2003.

MEIRA, P. & SATO, M. Só os peixes mortos não conseguem nadar contra a correnteza. *Revista de Educação Pública*, v. 14, n. 25, p. 17-31, 2005.

MENDONÇA, R., & NEIMAN, Z. *À sombra das árvores: transdisciplinaridade e educação ambiental em atividades extraclasse*. São Paulo: Chronos, 2003.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS, Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (PNUMA),. *Cuidando do Planeta Terra: uma estratégia para o futuro da vida*. São Paulo: União Internacional para a Conservação da Natureza (UICN) & Fundo Mundial para a Natureza (WWF), 1991.

PADUA, S. M & TABANEZ, M. (org.). *Educação Ambiental: Caminhos trilhados no Brasil*. UnB/IPE. Brasília:, 1997.

REIGOTA, M. O Estado da arte da pesquisa em educação Ambiental no Brasil. *Pesquisa em Educação Ambiental*, Vol. 2, nº 1, p. 33-66, 2007.

SORRENTINO, M. De Tbilisi a Thessaloniki. A Educação Ambiental no Brasil. In: CASCINO, F.; JACOBI, P.; & OLIVEIRA, J. F. (orgs). *Educação, meio ambiente e cidadania: reflexões e experiências*. São Paulo: SMA/CEAM, p. 43-52, 1998.

UZZEL, D. A psicologia ambiental como uma chave para mudar atitudes e ações para com a sustentabilidade. In: TASSARA, E. T. O.; RABINOVICH, E. P. & GUEDES, M. C. (eds). *Psicologia e Ambiente*. São Paulo: Educ, p. 363-388, 2004.

g) Interdisciplinaridade no Ensino de Ciências da Natureza

Ementa:

Ciência e Interdisciplinaridade. Interdisciplinaridade no ensino de Ciências da Natureza. Interdisciplinaridade na escola. Práticas escolares e interdisciplinaridade. Didática e interdisciplinaridade. Planejamento interdisciplinar. Tópicos de Física, Química, Biologia e Geociências. Avaliação e interdisciplinaridade.

Bibliografia:

POMBO, O. et. al. *Interdisciplinaridade: antologia*. Porto: Campo das Letras, 2006.

FAZENDA, I. *Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia*. São Paulo: Loyola, 1979.

_____. Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa. Campinas: Papyrus, 1994.

_____. Interdisciplinaridade: um projeto em parceria. São Paulo: Loyola, 1991.

GUSDORF, G. A interdisciplinaridade: ciências humanas. Rio de Janeiro: v.1, n.2, jul - set, 1977. p.13-22.

JANTSCH, A. P.; BIANCHETTI, L. (orgs.) Interdisciplinaridade: para além da filosofia do sujeito. Petrópolis: Vozes, 2002.

KLEIN, J. T.. Ensino interdisciplinar: didática e teoria. In: FAZENDA, I. C. A. (org.). Didática e interdisciplinaridade. Campinas: Papyrus, 2001, p.109-132.

_____. Interdisciplinarity: history, theory & practice. Detroit: Wayne State University, 1990.

LENOIR, Y. A importância da interdisciplinaridade na formação de professores do ensino fundamental. Cadernos de Pesquisa, São Paulo: v. 102, 1997. p. 5-22.

_____. Didática e interdisciplinaridade: uma complementaridade necessária e incontornável. In: FAZENDA, I. C. A. (org). Didática e interdisciplinaridade. Campinas: Papyrus, 2001.

_____. Três interpretações da perspectiva interdisciplinar em educação em função de três tradições culturais distintas. Revista E-Curriculum – PUCSP. São Paulo, v. 1, n. 1, 2005. Disponível em: <http://www.pucsp.br/ecurriculum>. Acesso em: 20 jul. 2008.

PIAGET, J. Problemas gerais da investigação interdisciplinar e mecanismos comuns. Rio de Janeiro: Bertrand, 1972. (Coleção Ciências Sociais e Humanas, v. 8).

SANTOME, J. T., Globalização e interdisciplinaridade: o currículo Integrado. Porto Alegre: Artmed, 1998.

h) Fundamentos da educação ambiental na perspectiva crítico-transformadora
Ementa:

Do movimento ambientalista no mundo ao movimento ambientalista brasileiro. Orientações legais que regem a educação ambiental no Brasil. Representações sociais de meio ambiente. Macrotendências pedagógicas de educação ambiental. Fundamentos e atributos da educação ambiental crítica e sua relação com a Teoria Crítica da Escola de Frankfurt. Fundamentos teórico-metodológicos e atributos da educação ambiental crítico-transformadora (freireana): pesquisa-ação. Distinção entre projetos e práticas de educação ambiental “críticas” e de educação ambiental crítico-transformadora. Orientações para a construção de propostas de educação ambiental crítico-transformadoras.

Bibliografia:

BRASIL. Lei 9.795: Política Nacional de Educação Ambiental. República Federativa do Brasil, 1999.

BRASIL. Resolução nº 2, de 15 de junho de 2012. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. Resolução nº 2/2012. Brasília, DF, 2012.

FREIRE, Paulo [1974]. Pedagogia do Oprimido. 17 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

- FREIRE, Paulo [1968]. Ação cultural para a liberdade e outros escritos. Rio de Janeiro: Paz e Terra, v. 10, 1976. 149p. (Coleção O Mundo Hoje).
- FREIRE, Paulo [1969]. Extensão ou Comunicação? 16 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013. 131 p.
- LOUREIRO, Carlos F. B. Trajetórias e fundamentos da Educação Ambiental. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2006.
- LOUREIRO, Carlos F. B.; TORRES, Juliana R. (Orgs.). Educação Ambiental dialogando com Paulo Freire. 1ª ed., São Paulo: Cortez, 2014.
- LAYRARGUES, Philippe P.; LIMA, Gustavo F.C. As macrotendências político-pedagógicas da educação ambiental brasileira. Ambiente & Sociedade. v. 17, n. 1, p. 23-40, jan/mar. 2014.
- OLIVEIRA, E. M. de. Educação Ambiental: uma possível abordagem. Brasília: Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis, 1998. 154 p. (Coleção Meio Ambiente. Série Estudos: educação ambiental, nº 1).
- REIGOTA, Marcos. Meio Ambiente e Representação Social. São Paulo: Cortez, 1995.
- SILVA, Antonio F. Gouvêa. A construção do currículo na perspectiva popular crítica: das falas significativas às práticas contextualizadas. Tese (Doutorado em Educação e Currículo). São Paulo: PUC, 2004.
- TORRES, Juliana R. Educação Ambiental Crítico-Transformadora e Abordagem Temática Freireana. Tese (Doutorado em Educação Científica e Tecnológica). Florianópolis: PPGECT/CFM/CED/CCB/UFSC, 2010.

i) Fundamentos da Educação Especial

Ementa: Estuda a história da educação especial. Analisa as bases teórico-metodológicas na produção do conhecimento na área. Estuda as políticas de formação de professores e atendimento educacional ao público alvo da educação especial, no contexto nacional e internacional.

Bibliografia

- BUENO, J.G. Deficiência e escolarização: novas perspectivas de análise. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2008.
- _____. Educação Especial Brasileira: questões conceituais e de atualidade. São Paulo: EDUC, 2011
- BATISTA, C.R.; JESUS, D.M. (orgs) Avanços em políticas de inclusão: o contexto da educação especial no Brasil e em outros países. Porto Alegre: Mediação, 2009.
- BATISTA, C.R.; JESUS, D.M. (orgs) Conhecimento e margens: ação pedagógica e pesquisa em educação especial. Porto Alegre: Mediação, 2009.
- CAIADO, K. R. M. Aluno com deficiência visual na escola: lembranças e depoimentos. Campinas, SP: Autores Associados, 2014.
- CAIADO, K. R. M. (org.) Trajetórias escolares de alunos com deficiência. São Carlos, SP: EDUFSCar/FAPESP, 2013.
- CAIADO, K. R. M.; BATISTA, C.R.; JESUS, D.M. (orgs) Professores e educação especial: formação em foco. Porto Alegre: Mediação, 2011.
- FÁVERO, E. A. G. Direitos das pessoas com deficiência: garantia de igualdade na diversidade. Rio de Janeiro: WVA, 2014.

- GÓES, M. C. R.; LAPLANE, A. L. F. (orgs.) Políticas e Práticas de Educação Inclusiva. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.
- GOFFMAN, E. Estigma. Rio de Janeiro: Guanabara, 1988.
- JANNUZZI, G.M. A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.
- JESUS, D.M. (et al) Inclusão, práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa. Porto Alegre: Mediação, 2011.
- JESUS, D.M. (et al) Pesquisa e Educação Especial: mapeando produções. Vitória, ES: EDUFES, 2006.
- LANNA, M.C.M. História do Movimento Político das Pessoas com Deficiência no Brasil. Brasília: Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência, 2010.
- LOBO, L. F. Os infames da história: pobres, escravos e deficientes no Brasil. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.
- MAZZOTTA, M.J.S. Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas. São Paulo: Cortez, 1996.
- MELETTI, S.M.F.; KASSAR, M.M. (orgs) Escolarização de alunos com deficiências: desafios e possibilidades. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2013.
- MITTLER, P. Educação Inclusiva: contextos sociais. Porto Alegre, RS: Artmed, 2003.
- NUNES, L. R. (et al) Pesquisa em Educação Especial na Pós-Graduação. Rio de Janeiro: Sette Letras, 1998.
- OLIVEIRA, Luiza Maria Borges **Cartilha do Censo 2010 – Pessoas com Deficiência** Brasília : SDH-PR/SNPD, 2012.
- SILVA, S.; VIZIM, M. (orgs.) Políticas Públicas: educação, tecnologias e pessoas com deficiências. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2009.
- VITOR, S. L. (org.) A educação inclusiva de crianças, adolescentes, jovens e adultos: avanços e desafios. Vitória, ES: EDUFES, 2010.

j) Pedagogia Histórico-crítica: dimensões teóricas e práticas

Ementa:

Caracterizar o significado da pedagogia histórico-crítica como uma concepção materialista-dialética de educação. Compreender os fundamentos filosóficos, psicológicos e pedagógico-didáticos a partir dos quais a pedagogia histórico-crítica articula as dimensões teóricas e práticas na realização do trabalho educativo. Examinar e avaliar a contribuição da pedagogia histórico-crítica para a superação da dicotomia entre teoria e prática que caracteriza as pedagogias hegemônicas no contexto da educação brasileira atual. Examinar e avaliar a contribuição da pedagogia histórico-crítica para a articulação dialética das dimensões teóricas e práticas nos diversos níveis e modalidades de ensino.

Bibliografia:

- ARCE, Alessandra e MARTINS, Lígia Márcia (Orgs.). *Quem tem medo de ensinar na educação infantil? Em defesa do ato de ensinar*. Campinas: Alínea, 2007.
- ARCE, Alessandra e MARTINS, Lígia Márcia (Orgs.). *Ensinando aos pequenos de zero a três anos*. Campinas: Alínea, 2009.

- ARCE, Alessandra; VAROTTO, Michele; SILVA, Debora A. S. M. da. *Ensinando Ciências na Educação Infantil: descobrindo-se e descobrindo o mundo!* Campinas: Alínea, 2011.
- BACZINSKI, Alexandra Vanessa de Moura (2007). *A implantação oficial da pedagogia histórico-crítica na rede pública do estado do Paraná (1983-1994): legitimação, resistências e contradições*. Campinas: Autores Associados, 2011.
- BACZINSKI, Alexandra Vanessa de Moura (2012). “A pedagogia histórico-crítica no estado do Paraná: continuidade e rupturas”. In: MARSÍGLIA, Ana Carolina Galvão e BATISTA, Eraldo Leme (Orgs.). *Pedagogia histórico-crítica: desafios e perspectivas para uma educação transformadora*. Campinas: Autores Associados, 2012, p. 37-57.
- BARROCO, S. M. S. “Pedagogia histórico-crítica, psicologia histórico-cultural e educação especial: em defesa do desenvolvimento da pessoa com e sem deficiência”. In: A. C. G. MARSÍGLIA (Org.), *Pedagogia histórico-crítica: 30 anos*. Campinas: Autores Associados, 2011, p. 169-196.
- BUENO, Juliane Zacharias. *Fundamentos éticos e formação moral na pedagogia histórico-crítica*. Araraquara, Dissertação de Mestrado, Faculdade de Ciências e Letras – UNESP, 2009.
- BUENO, Juliane Zacharias. “Ética marxista e formação moral na escola”. In: A. C. G. MARSÍGLIA (Org.), *Pedagogia histórico-crítica: 30 anos*. Campinas: Autores Associados, 2011, p. 91-100.
- COUTINHO, Luciana Cristina Salvatti. *A questão da prática na formação do pedagogo no Brasil: uma análise histórica*. Campinas, Tese de Doutorado em Educação, UNICAMP, 2013.
- CURY, Carlos Roberto Jamil. *Educação e contradição: elementos metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo*. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1985.
- DUARTE, Newton . *Educação escolar, teoria do cotidiano e a Escola de Vigotski*. Campinas, Autores Associados, 1996.
- DUARTE, Newton. *Sociedade do Conhecimento ou Sociedade das Ilusões: quatro ensaios crítico-dialéticos em filosofia da educação*. Campinas: Autores Associados, 2003.
- DUARTE, Newton. "A Pedagogia Histórico-Crítica no Quadro da História da Educação Brasileira", 2012a. Conferência de Abertura do IX Seminário Nacional do HISTEDBR. João Pessoa, 31 de julho de 2012 (disponível no Youtube).
- DUARTE, Newton. “A teoria da atividade como fundamento para a educação escolar”, 2012b. Conferência proferida no I Congresso Internacional sobre a teoria histórico-cultural e XI Jornada do Núcleo de Ensino de Marília, em 9 de agosto de 2012 (disponível no Youtube).
- DUARTE, Newton. *A Individualidade Para-Si: contribuição a uma teoria histórico-crítica da formação do indivíduo*, 3ª edição comemorativa dos 20 anos de lançamento, revista e ampliada. Campinas: Autores Associados, 2013a.
- DUARTE, Newton. “A pedagogia histórico-crítica e a formação da individualidade para-si”. *Germinal: Marxismo e Educação em Debate*, Salvador, v. 5, n. 2, p. 59-72, dez. 2013b.

- DUARTE, Newton & DELLA FONTE, Sandra. *Arte, conhecimento e paixão na formação humana: sete ensaios de pedagogia histórico-crítica*. Campinas: Autores Associados, 2010.
- FACCI, Marilda Gonçalves Dias. *Valorização ou esvaziamento do trabalho do professor? Um estudo crítico-comparativo da teoria do professor reflexivo, do construtivismo e da psicologia vigotskiana*. Campinas: Autores Associados, 2004.
- FERREIRA, Nathalia Botura de Paula. *A catarse estética e a pedagogia histórico-crítica: contribuições para o ensino de literatura*. Araraquara: UNESP, Tese de Doutorado em Educação Escolar, 2012.
- FRANCIOLI, Fátima Aparecida de Souza. *Contribuições da perspectiva histórico-cultural para a alfabetização nas séries iniciais do ensino fundamental*. Araraquara: UNESP, Tese de Doutorado em Educação Escolar, 2012.
- GASPARIN, João Luiz. *Uma didática para a pedagogia histórico-crítica*. Campinas: Autores Associados, 2002.
- GERALDO, Antonio Carlos Hidalgo. *Didática de ciências e de biologia na perspectiva da pedagogia histórico-crítica*. Campinas: Autores Associados, 2009.
- GIARDINETTO, José Roberto Boettger. *Matemática escolar e matemática da vida cotidiana*. Campinas: Autores Associados, 1997.
- GRAMSCI, Antonio. *Os intelectuais e a organização da cultura*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1968.
- GRAMSCI, Antonio. *Quaderni del carcere* (Edizione critica dell'Istituto Gramsci a cura di Valentino Gerratana), 4 vols. Torino: Einaudi, 1975.
- GRAMSCI, Antonio. *Maquiavel, a política e o Estado moderno*, 2ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1976.
- GRAMSCI, Antonio. *Concepção dialética da história*, 2ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.
- LEFEBVRE, Henri. *Lógica formal lógica dialéctica*. Madrid, Siglo XXI de España, 1970.
- MALANCHEN, J. MATOS, N.S.D. PAGNONCELLI, C. « A pedagogia histórico-crítica na trajetória histórica e nos fundamentos teóricos do currículo para a Rede Pública Municipal de Ensino de Cascavel-PR. In: MARSÍGLIA, Ana Carolina Galvão e BATISTA, Eraldo Leme (orgs.). *Pedagogia histórico-crítica: desafios e perspectivas para uma educação transformadora*. Campinas: Autores Associados, 2012, p. 59-83.
- MALANCHEN, Julia. *A pedagogia histórico-crítica e o currículo: para além do multiculturalismo das políticas curriculares nacionais*. Araraquara, Tese de Doutorado em Educação Escolar, Faculdade de Ciências e Letras – UNESP, 2014.
- MANACORDA, Mario Alighiero. *Marx e a pedagogia moderna*. Campinas: Alínea, 2007.
- MANACORDA, Mario Alighiero. *O princípio educativo em Gramsci*. Campinas: Alínea, 2008.
- MARSÍGLIA, Ana Carolina Galvão. *A prática pedagógica histórico-crítica na educação infantil e ensino fundamental*. Campinas: Autores Associados, 2011.

- MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão (Org.). *Pedagogia histórico-crítica: 30 anos*. Campinas: Autores Associados, 2011.
- MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão e BATISTA, Eraldo Leme (orgs.). *Pedagogia histórico-crítica: desafios e perspectivas para uma educação transformadora*. Campinas: Autores Associados, 2012.
- MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão (org.). *Infância e pedagogia histórico-crítica*. Campinas, Autores Associados, 2013.
- MARSIGLIA, A. C. G. “Professora, cadê sua varinha de condão? Sobre a magia da aprendizagem”. In: SANTOS, C. F. (Org.). *Crítica ao esvaziamento da educação escolar*. Salvador: EDUNEB, 2013, p. 37-50.
- MARSIGLIA, A. C. G. “Relações entre o desenvolvimento infantil e o planejamento de ensino”. In: MARTINS, L. M.; DUARTE, N. (Org.). *Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias*. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010, p. 99-119. Disponível em: http://www.culturaacademica.com.br/catalogo-detalle.asp?ctl_id=113
- MARSIGLIA, A. C. G. “O tema da diversidade na perspectiva da pedagogia histórico-crítica”. In: MARSIGLIA, A. C. G.; BATISTA, E. L. (Org.). *Pedagogia histórico-crítica: desafios e perspectivas para uma educação transformadora*. Campinas: Autores Associados, 2012. p. 109-146.
- MARSIGLIA, A. C. G. “Contribuições para os fundamentos teóricos da prática pedagógica histórico-crítica”. In: MARSIGLIA, A. C. G. (Org.). *Infância e pedagogia histórico-crítica*. Campinas-SP: Autores Associados, 2013. p. 211-243.
- MARSIGLIA, A. C. G. “A prática pedagógica na perspectiva da pedagogia histórico-crítica”. In: MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão (org.). *Pedagogia histórico-crítica: 30 anos*. Campinas: Autores Associados, 2011, p. 101-120.
- MARTINS, Lígia Márcia. *A formação social da personalidade do professor: um enfoque vigotskiano*. Campinas: Autores Associados, 2007.
- MARTINS, Lígia Márcia. *O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar: contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica*. Campinas, Autores Associados, 2013.
- MARTINS, Lígia Márcia. “A internalização de signos como intermediação entre a psicologia histórico-cultural e a pedagogia histórico-crítica”. Exposição na Mesa Redonda “Teoria histórico-cultural e pedagogia histórico-crítica: mediações”, no II Congresso Internacional sobre a teoria histórico-cultural e XII Jornada do Núcleo de Ensino de Marília, em 14 de agosto de 2014.
- MARX, Karl. *Contribuição para a crítica da economia política*. Lisboa: Estampa, 1973.
- MATTIAZZO-CARDIA, Elizabeth. *Ensaio de uma didática da matemática com fundamentos na pedagogia histórico-crítica utilizando o tema seguridade social como eixo estruturador*. Bauru: UNESP, Tese de doutorado em Educação para a Ciência, 2009.
- MAZZEU, Lidiane Teixeira Brasil. *A Centralidade do Conceito de Conhecimento Tácito na Formação de Professores: análise crítica da influência da epistemologia de Michael Polanyi na educação*. Araraquara: UNESP, Tese de doutorado em Educação Escolar, 2011.
- MAZZEU, Lidiane Teixeira Brasil. “A política educacional e a formação de professores: reflexões sobre os fundamentos teóricos e epistemológicos da

- reforma”. In: MARSÍGLIA, Ana Carolina Galvão (org.). *Pedagogia histórico-crítica: 30 anos*. Campinas: Autores Associados, 2011, p. 147-167.
- MORAES, Mara Sueli Simão, ALONSO-SAHM, Patrícia, MATTIAZZO-CARDIA, Elizabeth e UENO, Renata. *Educação matemática e temas político-sociais*. Campinas: Autores Associados, 2008.
- NOGUEIRA, Francis Mary Guimarães. *Políticas educacionais do estado do Paraná na década de 1980 e a pedagogia histórico-crítica*. Cascavel, EDUNIOESTE, 2012.
- PASQUALINI, J. C. *Princípios para a organização do ensino na educação infantil na perspectiva histórico-cultural: um estudo a partir da análise da prática do professor*. Araraquara: UNESP, Tese de doutorado em Educação Escolar, 2010.
- PASQUALINI, J. C. “A educação escolar da criança pequena na perspectiva histórico-cultural e histórico-crítica”. In: MARSÍGLIA, A. C. G. (org.). *Pedagogia histórico-crítica: 30 anos*. Campinas: Autores Associados, 2011, p. 59-89.
- PETIT, Vincent. “Les contradictions de ‘La Réproduction’”. *La pensée*, n. 68, pp. 3-20, avr., 1973. [Obs.: há uma tradução em português publicada nos *Cadernos de Pesquisa*, nº 43, da Fundação Carlos Chagas].
- PINTO, Álvaro Vieira. *Ciência e existência: problemas filosóficos da pesquisa científica*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1969.
- PRESTES, Zoia. *Quando não é quase a mesma coisa: traduções de Lev Semionovitch Vigotski no Brasil*. Campinas, Autores Associados, 2012.
- RAMOS, Marise. *Trabalho, educação e correntes pedagógicas no Brasil: um estudo a partir da formação dos trabalhadores técnicos da saúde*. Rio de Janeiro: Ed. UFRJ, 2010.
- REIS, Adriano de Paiva et al. (Orgs.). *Pedagogia histórico-crítica e educação física*. Juiz de Fora, Editora UFJF, 2013.
- SANTOS, César Sátiro. *Ensino de ciências: abordagem histórico-crítica*. Campinas, Autores Associados, 2005.
- SANTOS, Cláudio Félix (Org.). *Crítica ao esvaziamento da educação escolar*. Salvador, EDUNEB, 2013.
- SAVIANI, Dermeval. *Educação: do senso comum à consciência filosófica*, 17ª ed. Campinas: Autores Associados, 2007.
- SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia*, 41ª ed. Campinas: Autores Associados, 2009.
- SAVIANI, Dermeval. *Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações*, 11ª ed. Campinas: Autores Associados, 2011.
- SAVIANI, Dermeval. *A pedagogia no Brasil: história e teoria*. 2ª ed. Campinas: Autores Associados, 2012.
- SAVIANI, Dermeval. *Aberturas para a história da educação*. Campinas: Autores Associados, 2013a.
- SAVIANI, Dermeval. “A pedagogia histórico-crítica na educação do campo”, 2013b. (Conferência proferida no II Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas sobre Educação do Campo e IV Jornada de Educação Especial no campo – Educação do Campo: conteúdo e método. São Carlos, 16 de outubro de 2013).

- SAVIANI, Dermeval. *Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação: significado, controvérsias e perspectivas*. Campinas, Autores Associados, 2014a.
- SAVIANI, Dermeval. *O Lunar de Sepé: paixão, dilemas e perspectivas na educação*. Campinas: Autores Associados, 2014b.
- SAVIANI, Dermeval. “O conceito dialético de mediação na pedagogia histórico-crítica em intermediação com a psicologia histórico-cultural”, 2014c. (Exposição na Mesa Redonda “Teoria histórico-cultural e pedagogia histórico-crítica: mediações”, no II Congresso Internacional sobre a teoria histórico-cultural e XII Jornada do Núcleo de Ensino de Marília, em 14 de agosto de 2014).
- SAVIANI, Dermeval e DUARTE, Newton. *Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar*. Campinas: Autores Associados, 2012.
- SAVIANI, Nereide. *Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico*, 6ª ed. Campinas, Autores Associados, 2010.
- SCALCON, Suze Gomes. *À procura da unidade psicopedagógica: articulando a psicologia histórico-cultural com a pedagogia histórico-crítica*. Campinas: Autores Associados, 2002.
- SCHMIED-KOWARZIK, W. *Pedagogia dialética*. São Paulo: Brasiliense, 1983.
- SHULGIN, Viktor Nikolaevich. *Rumo ao politecnismo*. São Paulo, Expressão Popular, 2013.
- SILVA JR., Celestino Alves (Org.). *Dermeval Saviani e a educação brasileira: o Simpósio de Marília*. São Paulo: Cortez, 1994.
- SNYDERS, Georges. *Pedagogia progressista*. Coimbra: Almedina, 1974.
- SNYDERS, Georges. *Para onde vão as pedagogias não-diretivas?* Lisboa: Moraes, 1976.
- SNYDERS, Georges. *Escola, classe e luta de classes*. Lisboa: Moraes, 1977.
- SUCHODOLSKI, Bogdan. *Teoría marxista de la educación*. México: Grijalbo, 1966.
- SUCHODOLSKI, Bogdan. *Fundamentos de pedagogía socialista*, 3ª ed. Barcelona: Laia, 1976.
- SUCHODOLSKI, Bogdan. *A pedagogia e as grandes correntes filosóficas: pedagogia da essência e pedagogia da existência*. Lisboa: Livros Horizonte, 1984.
- WACHOWICZ, Lilian Anna. *O método dialético na didática*, 4ª ed. Campinas: Papirus, 2001.
- ZUQUIERI, Rita de Cássia Bastos. *Ensino de ciências na educação infantil: análise de práticas docentes na abordagem metodológica da pedagogia histórico-crítica*. Bauru: Dissertação de Mestrado, Faculdade de Ciências – UNESP, 2007.

k) Gramsci e a Educação

Ementa:

Estudo e reflexão sobre as contribuições do legado teórico-metodológico de Antonio Gramsci para a educação e para a pesquisa em educação. Ponderação às leituras dos textos gramscianos da juventude (anterior ao cárcere) e de

maturidade (no cárcere). Apresentação e discussão sobre a biografia do autor e os principais conceitos empregados na educação e na pesquisa em educação no Brasil, entre os quais se destacam: marxismo originário, marxismos e o marxismo de Gramsci; filosofia, bom senso, senso comum e ideologia; intelectuais; Estado; hegemonia; bloco histórico; educação; escola unitária; teoria do conhecimento em Gramsci; decorrências do legado de Gramsci à Pedagogia Histórico-Crítica.

Bibliografia:

BOBBIO, Norberto. *O conceito de sociedade civil*. 2ª edição. Trad. de Carlos Nelson Coutinho. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1982.

BUCCI-GLUCKSMANN, Christinne. *Gramsci e o estado*. Trad. de Angelina Peralva, 2ª edição, Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1980.

COUTINHO, Carlos Nelson. *Gramsci*. Porto Alegre: L&PM, 1981. 232p. (Coleção Fontes do Pensamento Político; v. 2)

DEBRUM, Michel. *Gramsci: filosofia, política e bom senso*. Campinas-SP, Editora da Unicamp; Centro de Lógica e Epistemologia, 2001.

ENGELS, Friedrich. *Anti-Dühring: filosofia, economia política e socialismo*. 2ª edição Rio de Janeiro, Paz e Terra: 1979. (Coleção Pensamento crítico; v. 9)

_____. *Do socialismo utópico ao socialismo científico*. 7ª edição. São Paulo, Global editora: 1985. (Coleção bases; v. 13)

_____. Ludwig Feuerbach e o fim da filosofia clássica alemã. In: MARX, Karl e ENGELS, Friedrich. *Obras escolhidas*. Trad. de Apolônio de Carvalho. Rio de Janeiro, editorial Vitória: 1963.

GRAMSCI, Antonio. *Cadernos do cárcere – volume 1 – Antonio Gramsci: introdução ao estudo da filosofia; a filosofia de Benedetto Croce*. Edição e trad. de Carlos Nelson Coutinho; co-edição de Luiz Sérgio Henriques e Marco Aurélio Nogueira. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999.

_____. *Cadernos do cárcere – volume 2 – Antonio Gramsci: os intelectuais; o princípio educativo; jornalismo*. Edição e trad. de Carlos Nelson Coutinho; co-edição de Luiz Sérgio Henriques e Marco Aurélio Nogueira. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.

_____. *Cadernos do cárcere – volume 3 – Antonio Gramsci: Maquiavel; notas sobre o Estado e a política*. Edição e trad. de Carlos Nelson Coutinho; co-edição de Luiz Sérgio Henriques e Marco Aurélio Nogueira. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.

_____. *Cadernos do cárcere – volume 4 – Antonio Gramsci: Temas de cultura; Ação católica; Americanismo e fordismo*. Edição e trad. de Carlos Nelson Coutinho; co-edição de Luiz Sérgio Henriques e Marco Aurélio Nogueira. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

_____. *Cadernos do cárcere – volume 5 – Antonio Gramsci: O Risorgimento; Notas sobre a história da Itália*. Edição e trad. de Luiz Sérgio Henriques; co-edição de Carlos Nelson Coutinho e Marco Aurélio Nogueira. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

_____. *Cadernos do cárcere – volume 6 – Antonio Gramsci: Literatura; Folclore; Gramática; Apêndices: variantes e índices*. Edição, organização e trad. de Carlos Nelson Coutinho, Marco Aurélio Nogueira e Luiz Sérgio Henriques. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

- _____. *Escritos políticos – volume 1: 1910-1920*. Org. e trad. de Carlos Nelson Coutinho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.
- _____. *Escritos políticos – volume 2: 1921-1926*. Org. e trad. de Carlos Nelson Coutinho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.
- _____. *Cartas do cárcere – volume 1: 1926-1930 - Antonio Gramsci*: Trad. de Luiz Sérgio Henriques. Organizadores: Carlos Nelson Coutinho e Luiz Sérgio Henriques. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005.
- _____. *Cartas do cárcere – volume 2: 1931-1937 - Antonio Gramsci*: Trad. de Luiz Sérgio Henriques. Organizadores: Carlos Nelson Coutinho e Luiz Sérgio Henriques. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005.
- GRAMSCI, Antonio. *Literatura e Vida Nacional*. 2ª ed.. Trad. de Carlos Nelson Coutinho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978. 273p.
- _____. *Maquiavel, a Política e o Estado Moderno*. 4ª ed.. Trad. de Luiz Mário Gazzaneo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1980. 444p.
- _____. *Cartas do cárcere*. 3ª ed.. Trad. de Noênio Spínola. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1987. 420p.
- _____. *Concepção Dialética da História*. 10ª ed.. Trad. de Carlos Nelson Coutinho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1995. 341p.
- _____. *Os Intelectuais e a Organização da Cultura*. 9ª ed.. Trad. de Carlos Nelson Coutinho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1995b. 244p.
- GRUPPI, Luciano. *O conceito de hegemonia em Gramsci*. Trad. de Carlos Nelson Coutinho e apresentação de Luiz Werneck Vianna. 2ª edição. Rio de Janeiro, Edições Graal, 1978.
- KONDER, Leandro. *A questão da ideologia*. São Paulo, Companhia das Letras, 2002.
- _____. *Marx: vida e obra*. Rio de Janeiro, José Álvaro editor: 1968
- _____. *O futuro da filosofia da práxis: o pensamento de Marx no século XXI*. 2ª edição. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1992
- _____. *O que é dialética*. 28ª edição. São Paulo, Brasiliense, 2000 (coleção Primeiros passos; v. 23)
- LENIN. *As três fontes e as três partes constitutivas do marxismo*. 5ª edição. São Paulo, Global, 1985. (Coleção bases; v. 09)
- _____. *Cadernos filosóficos*. Buenos Aires, Ediciones Estudio, 1972.
- _____. *O Estado e a revolução*. São Paulo, Hucitec, 1986.
- LOSURDO, Domenico. Os primórdios de Gramsci: entre o Risorgimento e a I Guerra Mundial. In: *Cadernos CEDES*, Campinas, vol. 26, nº 70, p. 291 a 310.
- MANACORDA, Mario Alighiero. *O princípio educativo em Gramsci: americanismo e conformismo*. Trad. De Willian Laços. 2ª edição. Campinas-SP: Alínea, 2008 (Coleção Educação em debate)
- MARTINS, Marcos Francisco. *Ensino Técnico e Globalização: Cidadania ou Submissão?* São Paulo: Autores Associados, 2000. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo, v. 71)
- _____. Pedagogia do engajamento: considerações sobre a desumanização e as possibilidades de sua superação. *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, PR, v. 3, nº 1, p. 55 - 66, jan.-jun.-2008a. Disponível em: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/343/351>. Acesso em: 12/12/2012.

- _____. Sociedade civil e “terceiro setor”: apropriações indébitas do legado teórico-metodológico de Gramsci. *Revista de Filosofia Aurora*. PUC-PR, v. 20, nº 26, Paraná, Champagnat, janeiro a junho de 2008b, p. 75 a 100.
- _____. *Marx, Gramsci e o conhecimento: ruptura ou continuidade?* Campinas-SP: Autores Associados; Americana-SP: Unisal, 2008c. (Coleção Educação contemporânea)
- _____. Práxis e “catarsis” como referências avaliativas das ações educacionais das ONG’s, dos sindicatos e dos partidos políticos. *Avaliação*, Campinas, v. 16, n. 3, p. 533-558, nov.2011a. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/aval/v16n3/v16n1a03.pdf>>. Acesso em: 10/08/2014.
- _____. Gramsci, os intelectuais e suas funções científico-filosófica, educativo-cultural e política. *Pro-Posições*, Campinas, vol. 22, nº 3 (66), set./dez de 2011b, p. 131 a 148.
- _____ e GROppo, Luís Antonio. *Sociedade civil e educação: fundamentos e tramas*. Campinas-SP: Autores Associados; Americana-SP: Unisal, 2010. (Coleção Educação contemporânea)
- MARX, Karl. *As lutas de classes em França*. Trad. de Álvaro Pina e Fernando Silvestre, 2ª edição, Lisboa-Moscovo, Avante!, 1982.
- _____. *Contribuição à crítica da economia política*. Trad. de Maria Helena Barreiro Alves. São Paulo, Martins Fontes, 1977, pp. 21 a 27.
- _____. Crítica ao programa de Gotha. IN: MARX, Karl e ENGELS, Friedrich *Obras escolhidas*. São Paulo, Editora Alfa-Omega: s/d. (volume 2), pp. 201 a 234.
- _____. *Formações econômicas pré-capitalistas*. Trad. de João Maia. 3ª edição. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1981.
- _____. Introdução à crítica da filosofia do direito de Hegel. In: *A questão judaica*. Trad. de Wladimir Gomide. Rio de Janeiro, Achiamé, s/d.
- _____. *Introducción general a la crítica de la economía política*. Trad. de Miguel Murmis, Pedro Scaron e José Aricó, Córdoba, Ediciones Pasado y Presente, 1973. (Cadernos de passado y presente; v. 1)
- _____. *Miséria da filosofia*. Trad. de Luís M. Santos. São Paulo, Mandacaru e Estampa, 1990.
- _____. *Manuscritos econômicos e filosóficos*. Trad. de Alex Marins. São Paulo, Martin Claret: 2002.
- _____. *O capital: crítica da economia política*. Trad. de Reginaldo Sant’Ana. 17ª edição. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1999 (vol. I e II)
- _____. *O 18 brumário de Luis Bonaparte*. São Paulo, Editora Escriba, 1968.
- _____. *Para a crítica da economia política - Prefácio*. Trad. de José Carlos Bruni, José Arthur Giannotti, Edgard Malagodi e Walter Rehfeld. 5ª edição. São Paulo, Abril Cultural: 1991 (Os pensadores; v. 12).
- _____. *Posfácio da segunda edição*. In: Marx, Karl. *O Capital: Crítica da Economia Política*. Trad. de Regis Barbosa e Flávio R. Kothe, São Paulo, Abril Cultural, 1983.
- _____ e ENGELS, Friedrich. *A ideologia alemã – 1º capítulo seguido das teses sobre Feuerbach*. São Paulo, Moraes, 1984.
- _____. *Cartas filosóficas e o Manifesto Comunista de 1848*. São Paulo, Moraes: 1987.

_____. *O manifesto comunista*. Trad. de Maria Lúcia Cosmo. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura)

_____. *Obras escolhidas*. São Paulo, Editora Alfa-Omega: s/d. (volume 2)

NOSELLA, Paolo. *A escola de Gramsci*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1992.

PORTELLI, Hugues. *Gramsci e o Bloco Histórico*. 5ª ed. Trad. de Angelina Peçanha. São Paulo: Paz e Terra, 1990. 142p.

SEMERARO, Giovanni. *Gramsci e a sociedade civil: cultura e educação para a democracia*. Petrópolis-RJ, Vozes, 1999.

SOARES, Rosmary Dore. *Gramsci, o Estado e a escola*. Ijuí: Editora Ijuí, 2000. (Coleção Educação)

STACCONI, Giuseppe. *Gramsci: 100 anos de revolução e política*. 3ª edição. Petrópolis, Vozes, 1995.

VÁZQUEZ, Adolfo Sánches. *Filosofia da praxis*. Trad. de Luiz Fernando Cardoso. 2ª edição. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1977.

D) Estado e Políticas Públicas em Educação

Ementa: Estudo da relação entre estado, governo, sociedade e educação a partir das políticas públicas sociais, de forma especial da política educacional e suas implicações para sistemas, redes e unidades escolares. A agenda das políticas públicas da educação e os instrumentos de análise de seus contextos na confluência dos eixos internacional, o nacional o regional e o local.

Bibliografia

ABRÚCIO, F.L. A dinâmica federativa da educação brasileira; diagnóstico e propostas de aperfeiçoamento. In: OLIVEIRA, R. P.; SANTANA, W. (orgs). *Educação e federalismo no Brasil: combater as desigualdades, garantir a diversidade*. Brasília: UNESCO, 2010, p. 39 – 70.

AFONSO, A. J. Estado, globalização e políticas educacionais: elementos para uma agenda de investigação. *Revista Brasileira de Educação*, Jan/Fev/Mar/Abr 2003, n.º 22, p.35-46.

AZEVEDO, J.M.L. de. *A educação como política pública*. Campinas: Autores Associados, 1997.

BEHRING, E. R. Fundamentos da política social. *Serviço social e saúde: formação e trabalho profissional*. OPAS/ABEPSS, julho de 2006.

BROOKE, N. O futuro das políticas de responsabilização educacional no Brasil. In: *Cadernos de Pesquisa*, v. 36, n. 128, p. 377-401, maio/ago. 2006

CARNOY, M. *Estado e Teoria política*. 2ª ed. Campinas: Papyrus, 1988.

COIMBRA, M. A. Abordagens teóricas ao estudo das políticas sociais. In: ABRANCHES, S. H., SANTOS, S.G. dos. COIMBRA, M.A. *Política social e combate à pobreza*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1989, p. 65 – 104.

BOBBIO, N. Estado, poder e governo. In: _____. *Estado, governo e sociedade: para uma teoria geral da política*. 4. Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995, p. 53 – 133.

_____; MATTEUCCI, N.; PASQUINO, G. *Dicionário de Política*. 12. ed. Brasília: UnB, 2002.

- DALE, R. Globalização e educação: demonstrando a existência de uma cultura educacional mundial comum ou localizando uma agenda globalmente estruturada para a educação. *Educação, Sociedade & Culturas*, n. 16, p. 133-169, 2001.
- DALE, R. Os diferentes papéis, propósitos e resultados dos modelos nacionais e regionais de educação. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 30, n. 108, p. 867 – 890. out. 2009.
- DUARTE, C.S. (1) Direito público subjetivo e políticas educacionais. *São Paulo em Perspectiva*, São Paulo, v. 18, n.2, p. 103 – 118, 2004.
- _____. (2) A educação como um direito fundamental de natureza social. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 28, n. 100-especial, p. 691-713, out. 2007.
- ENGELS, Friedrich, *A Origem da Família da Propriedade Privada e do Estado*. Rio de Janeiro: *Civilização Brasileira*, 1984.
- JESSOP, B. A globalização e o Estado nacional. *Crítica Marxista*, São Paulo, Xamã, v. 1, tomo 7, p. 9-45, 1998.
- HIRST, P.; THOMPSON, G. *Globalização em questão*. (Coleção zero à esquerda). Petrópolis: Vozes, 1998.
- HOFLING, H. de M. Estado e políticas públicas sociais. *Cadernos Cedes*, ano XXI, nº 55, novembro/2001.
- JESSOP, B. A globalização e o Estado nacional. *Crítica Marxista*, São Paulo, Xamã, v. 1, tomo 7, p. 9-45, 1998.
- KRAWCZYK, N. (1) Políticas de regulação e mercantilização da educação: socialização para uma nova cidadania? *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 26, n. 92, p. 799-819, Especial - Out. 2005.
- KRAWCZYK, N.; CAMPOS, M. M.; HADDAD, S. (Orgs.). *O cenário educacional latino-americano no limiar do século XXI: reformas em debate*. Campinas: Autores Associados, 2000.
- PALUMBO, D. J. A abordagem de política pública para o desenvolvimento político na América. In: *Política de capacitação dos profissionais da educação*. Belo Horizonte: FAE/IRHJP, 1989. p. 35-61. (Original: PALUMBO, Dennis J. Public Policy in América. Government in Action. 2. ed. Tradução: Adriana Farah. Harcourt Brace & Company, 1994. Cap. 1, p. 8-29).
- ROCHA, C.V. Neoinstitucionalismo como modelo de análise para as políticas públicas: algumas observações. *Civitas*, Porto Alegre, v. 5, n. 1, p. 11- 28, jan/jun. 2005.
- SALUM JR, B. Metamorfoses do Estado brasileiro no final do Século XX. *RBCS – Revista Brasileira de Ciências Sociais*, São Paulo, v. 18, n. 52, p.35 - 52, jun.2003.
- THOMPSON, G.; HIRST, P. *Globalização em questão*. 3. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 1998. cap. VIII, p. 263-301.

m) Políticas de Educação Superior

Ementa:

Análise dos arranjos e acordos multilaterais no Mercosul e além fronteiras quanto à criação de um espaço comum na América Latina e Caribe promotor de processos de mobilidade estudantil, Sistema Latino-americano de Créditos e estabelecimento de competências comuns gerais e específicas para os

estudantes universitários do bloco. Estudo das políticas da Educação Superior no Brasil com recorte para a análise das influências supranacionais e suas projeções em nível nacional.

Bibliografia:

DIAS SOBRINHO, J. Dilemas da educação superior no mundo globalizado: sociedade do conhecimento ou economia do conhecimento? São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.

OLIVEIRA, L. T. C. de. Política de educação superior: do Processo de Bolonha ao Projeto Alfa Tuning América Latina. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Maringá, Maringá, 2017.

TELLO, C. Políticas educativas, educación superior y proceso de Bolonia en Latinoamérica. In: Crítica Educativa (Sorocaba/SP), Vol.1, n.1, p.80-97, jan./jun. 2015. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.22476/revcted.v1i1.25>. Acesso em: 02 Jan. 2019.

n)Bases Analíticas de Avaliação em Política Educacional

Ementa: Estudo de quadros de análise de políticas públicas, marcos conceituais, abordagens teórico-metodológicas, ferramentas e eixos procedimentais, especialmente quanto à instrumentalização do trabalho com as políticas educacionais.

Bibliografia

BALL, S. J.; MAINARDES, J. (Orgs.). *Políticas Educacionais: questões e dilemas*. São Paulo: Cortez, 2011.

BARROSO, J. O Estado, a educação e a regulação de políticas públicas. *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 26, n. 92, p. 725-751, Especial - Out. 2005.

CASTRO, M.H.G. Avaliação de políticas e programas sociais: contornos e perspectivas de um campo de estudo em expansão. In: CASTRO, M.H.G. Avaliação de políticas e programas sociais. UNICAMP: NEPP, *Caderno de Pesquisa*, n.12, 1989.

CUNHA, C.G.S. da. Avaliação de Políticas Públicas e Programas Governamentais: tendências recentes e experiências no Brasil. *Programa Minerva*: George Washington University, 2006.

FIGUEIREDO, M. F; FIGUEIREDO, A. M. C. Avaliação política e avaliação de políticas: um quadro de referência teórica. *Análise e Conjuntura*, São Paulo, v. 1, n. 3, p. set./dez. 1986.

FREY, K. Políticas públicas: um debate conceitual e reflexões referentes à prática da análise de políticas públicas no Brasil. *Planejamento e Políticas Públicas*, n. 21, p. 211-259, 2000.

HALL, P. A. As três versões do neoinstitucionalismo. *Lua Nova*, n. 58, p. 193-224, 2003.

MARQUES, E. C. Notas críticas à literatura sobre Estado, políticas estatais e atores políticos, *BIB*, Rio de Janeiro, n. 43, p. 67-102, 1997.

LIMA, P.G.; MARRAN, A.L. A avaliação de políticas educacionais por meio da abordagem teórico-analítica do ciclo de políticas. *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v. 8, n. 1, p. 41-62, jan./jun. 2013. Disponível em: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>. Acesso em 20/11/2013.

MAINARDES, J.; FERREIRA, M. dos. S. ; TELLO, C. Análise de políticas: fundamentos e principais debates teórico-metodológicos. In: BALL, S. J.; MAINARDES, J. (Orgs.). *Políticas Educacionais: questões e dilemas*. São Paulo: Cortez, 2011.

MARQUES, E. C. Notas críticas à literatura sobre Estado, políticas estatais e atores políticos, *BIB*, Rio de Janeiro, n. 43, p. 67-102, 1997.

PEREZ, J.R.R. Por que pesquisar implementação de políticas educacionais atualmente? *Educ. Soc.*, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1179-1193, out.-dez. 2010.

POWER, S. O detalhe e o macro-contexto: o uso da teoria centrada no Estado para explicar práticas e políticas educacionais. *Revista Olhar de professor*, Ponta Grossa, 9(1): 11-30, 2006.

RAMOS, M.P.; SCHABBACH, L.M. O estado da arte da avaliação de políticas públicas: conceituação e exemplos de avaliação no Brasil. *Rev. Adm. Pública* — Rio de Janeiro 46(5):1271-294, set./out. 2012.

RICO, E. M. (Org.). *Avaliação de políticas sociais: uma questão em debate*. São Paulo, Cortez, 1998.

RODRIGUES, L.C. Propostas para uma avaliação em profundidade de políticas públicas sociais. *Revista de Políticas Públicas* (Maranhão), jan./jun., 2008.

SILVA, A.A. Análise política e políticas educacionais: tendências e perspectivas teórico-metodológicas. *Pub. UEPG Ci. Hum., Ci. Soc. Apl., Ling., Letras e Artes*, Ponta Grossa, 16 (1) 35-43, jun. 2008.

TREVISAN, A.P.; BELLEN, H.M.V. Avaliação de políticas públicas: uma revisão teórica de um campo em construção. *Revista de Administração Pública*, Rio de Janeiro 42(3):529-50, maio/Jun. 2008.

o) Pesquisa em Educação: abordagem qualitativa

Ementa:

Fundamentação da pesquisa qualitativa. Principais métodos, estratégias, instrumentos de coleta e tratamento de dados qualitativos.

Bibliografia:

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. K. *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 1994.

CHIZZOTTI, A. *Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais*. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.

LIMA, P. G. *Tendências paradigmáticas na pesquisa educacional*. Artur Nogueira, SP: Amilpress, 2003. 196p.

p) História da Educação

Ementa:

Estudo das ideias e dos processos educativos desenvolvidos em diferentes contextos econômicos, sociais, políticos e culturais, em diálogo com a História da Educação Brasileira. Identificação dos elementos determinantes da práxis educativa escolar e não-escolar, a partir das reflexões acerca da relação entre educação e sociedade ao longo dos tempos. Análise e compreensão do papel da História da Educação na formação do educador e do pesquisador em educação.

Bibliografia:

- ANDERY, Maria Amália et. alii. *Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica*. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo; São Paulo: EDUC, 1999.
- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *História da Educação*. 2ª Ed. ver. e ampliada. São Paulo: Moderna, 1996.
- BUFFA, Ester. Contribuição da História para o enfrentamento dos problemas educacionais contemporâneos. In: Em Aberto, Brasília: INEP, v. 9, n. 47, jul/set. 1990.
- CAMBI, Franco. *História da Pedagogia*. Trad. de Álvaro Lorencini. São Paulo: Unesp, 1999. (Encyclopaidéia)
- DALAROSA, Adair Ângelo. Anotações à questão: para que estudar História da Educação? In:
- HUBERMAN, Leo. *História da riqueza do homem*. Trad. de Waltensir Dutra. 8ª ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1972. (Biblioteca de ciências humanas)
- GHIRALDELLI JR., Paulo. *História da educação*. São Paulo: Cortez Editora, 1991.
- LOMBARDI, J. C. (Org.) *Pesquisa em educação: história, filosofia e temas transversais*. Campinas/SP: Autores Associados: HISTEDBR, 1999.
- MANACORDA, Mario Alighiero. *História da educação: da antiguidade aos nossos dias*. Trad. de Gaetano Lo Monaco. 3ª ed. São Paulo: Cortez e Autores Associados, 1992. (Coleção educação contemporânea – Série memória e educação)
- PONCE, Aníbal. *Educação e luta de classes*. Trad. de José Severo de Camargo Pereira. 17ª edição. São Paulo: Cortez, 2000.
- RIBEIRO, Maria Luisa Ribeiro. *História da Educação brasileira: a organização escolar*. 13ª ed. revista e ampliada. Campinas-SP: Autores Associados, 1993. (Coleção educação contemporânea)
- SAVIANI, Dermeval. *A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas*. 3ª ed. Campinas-SP: Autores Associados, 1997. (Coleção educação contemporânea)
- _____. *História das idéias pedagógicas no Brasil*. Campinas-SP: Autores Associados, 2007. (Coleção Memórias da Educação)
- _____, LOMBARDI, José Claudinei e SANFELICE, José Luís (orgs.). *História e historia da educação: o debate teórico-metodológico atual*. Campinas-SP: Autores Associados e Histedbr, 1998. (Coleção Educação Contemporânea)
- WEREBE, Maria José Garcia. *Grandezas e misérias do ensino no Brasil – 30 anos depois*. São Paulo: Ática, 1994.

Art. 6º - Comporão a estrutura curricular do PPGE-So, ainda, as disciplinas abaixo relacionadas, comuns aos discentes de todas as Linhas de Pesquisa, sendo optativa aos alunos regulares e obrigatórias aos alunos bolsistas

a) Docência no Ensino Superior

Ementa: Estudos sobre os saberes, fazeres, identidade e formação de professores do/no ensino superior. A construção do conhecimento profissional na universidade na leituras de distintos paradigmas. A didática do professor de



ensino superior. Organização, desenvolvimento e avaliação do trabalho pedagógico no ensino superior.

Bibliografia

ALMEIDA, M. I. de. Formação de professores de ensino superior. São Paulo: Cortez, 2012.

CUNHA, M. I. O professor universitário na transição de paradigmas. Araraquara: JM Editora, 1998.

CUNHA, M. I. Trajetórias e lugares da formação da docência. Araraquara: Junqueira & Marin Editora, 2010.

MASETTO, M. T. Temas e textos em metodologia do Ensino Superior. Campinas: Papyrus, 2002.

MASETTO, M. T. Docência na Universidade. Campinas: Papyrus, 2009.

MOROSINI, M. C. Professor do Ensino Superior: identidade, docência e formação. Brasília: Plano, 2001.

NÓVOA, A. (org). Profissão professor. 2. ed. Porto. Porto Editora, 1992.

PIMENTA, S. G. Formação de Professores: saberes e identidade. In: PIMENTA, (org) Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 1999.

RIOS, T.. Compreender e Ensinar: por uma docência da melhor qualidade. São Paulo: Cortez, 2001.

SEVERINO, A. J. Caminhos e pesquisa na docência universitária. Disponível em

http://prg.uspnet.usp.br/prg/site/images/stories/arquivos/antonio_joaquim_severino_cadernos_3.pdf

TARDIF, M. e LESSARD, C. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis: Vozes, 2005.

TEODORO, A.; VASCONCELOS, M. L. Ensinar e aprender no ensino superior. São Paulo: Cortez, 2012.

VEIGA, I. P. A. e NAVES, M. L. P. (org.). Currículo e avaliação na educação superior. Araraquara: JM Editores, 2005.

ZABALZA, M. O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre: ARTMed, 2004.

b) Programa de Estágio Supervisionado de Capacitação Docente - PESCD

Ementa: Propiciar, por meio de acompanhamento e práticas pedagógicas, espaços para o doutorando desenvolver diálogos, intervenções e sensibilidades sobre saberes e fazeres do professor de ensino superior: instrumentalizações, regências, socializações e domínio de conteúdo, desenvoltura didático-pedagógica.

Bibliografia

AGOSTINI, Sandra; TERRAZZAN, Eduardo Adolfo. O estágio curricular supervisionado na UFSM: o trabalho docente no ensino superior. *Rev. Diálogo Educ.*, Curitiba, v. 12, n. 37, p. 977-995, set./dez. 2012

BRASIL, Lei n. 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. *Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil*, Poder Legislativo, Brasília, 23 dez. 1996. p. 27833. Disponível em: . Acesso em: 27 jan. 20115.

BRASIL. Ministério de Educação e do Desporto. Conselho Nacional de Educação / Conselho Pleno. Parecer CNE/CP n. 9, de 8 de maio de 2001, Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, licenciatura, graduação plena. *Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil*, Poder Legislativo, Brasília, 8 maio 2001. Disponível em: . Acesso em: 27 jan. 20115.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP n. 1, de 18 de fevereiro de 2002. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, cursos de Licenciatura, de graduação plena. *Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil*, Poder Legislativo, Brasília, 9 abr. 2002. Seção 1, p. 31, 2002. Disponível em: . Acesso em: 27 jan. 20115.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP n. 2, de 19 de fevereiro de 2002. Institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de formação de professores da educação básica em nível superior. *Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil*, Poder Legislativo, Brasília, 4 mar. 2002, Seção 1, p. 9, 2002. Disponível em: . Acesso em: 27 jan. 20115.

KULCSAR, R. O estágio supervisionado como atividade integradora. In: PICONEZ, S. C. B. (Coord.). *A prática de ensino e o estágio supervisionado*. São Paulo: Papirus, 1991. p. 63-74. (Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico).

LIMA, M. S. L. et al. *A hora da prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e ação docente*. 4. ed. revisada e ampliada. Fortaleza: Demócrito Rocha, 2004. (Coleção magister).

MARRAN, Ana Lúcia ; LIMA, Paulo Gomes . Estágio curricular supervisionado no ensino superior brasileiro: algumas reflexões. *Revista e-Curriculum (PUCSP)*, v. 7, p. 1-19, 2011.

PONTUSCHKA, N. N. A formação inicial do professor de Geografia. In: PICONEZ, S. C. B. (Coord.). *A prática de ensino e o estágio supervisionado*. São Paulo: Papirus, 1991. p. 101-124. (Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico).

PUTNAM, R. T.; BORKO, H. El Aprendizaje del profesor: implicaciones de las nuevas perspectivas de la cognición. In: BIDDLE, B. J.; GOOD, T. L.; GOODSON, I. F. (Org.). *La Enseñanza y los profesores*, I: la profesión de enseñar. Barcelona: Paidós, 2000. p. 219-309.

Art. 7º - Além dessas disciplinas, e em consonância ao que reza o Regimento Interno, compõe também a matriz curricular do PPGEd-So a disciplina denominada como “Tópicos”, cujo objetivo é o de oportunizar aos docentes oferecer aos discentes conhecimentos e habilidades particulares da área de concentração, sobretudo, versando sobre temas relativos à educação em geral e, em particular, sobre os aspectos específicos pertinentes às linhas de pesquisa, mas não contemplados nas ementas das demais disciplinas da matriz curricular.

§ 1º – A disciplina “Tópicos” deverá ser caracterizada a cada oferta e o plano de ensino aprovado pela CPG do PPGEd-So antes de iniciado o semestre letivo no qual ela será oferecida.



Universidade Federal de São Carlos
Centro de Ciências Humanas e Biológicas - CCHB
Programa de Pós-Graduação em Educação
Campus de Sorocaba
Rod. João Leme dos Santos, Km 110 - SP 264 - Itinga
CEP 18052-780 - Sorocaba - SP - Brasil
E-mail: ppgedsorocaba@ufscar.br



§ 2º – A disciplina “Tópicos” deverá vir acompanhada de um subtítulo alusivo ao tema que será nela abordado.

Art. 8º - Casos omissos nesta Norma relativos à matriz curricular serão resolvidos pela CPG.

Art. 9º - Esta Norma Complementar entrará em vigor na data de sua aprovação pela CPG, revogadas as disposições em contrário.